Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 6 «Рябинка».

«Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»

(из опыта работы)

Канаева Светлана Николаевна.

Воспитатель высшей категории

МКДОУ детский сад № 6 «Рябинка»

города Вятские Поляны Кировской области.

2022 год

В настоящее время вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

В последние годы происходит широкое распространение и раннее знакомство детей с чудесами компьютерной техники. Родители считают их цивилизованными средствами развития детей. Эта позиция подкрепляется еще и тем, что электронные игрушки, занимая внимание детей, позволяют родителям освободить время и силы для себя. Замещение и подмена человеческого способа коммуникации представляет существенную опасность, так как нарушается нормальный ход психического, социального, культурного и духовного развития детей.

Наблюдая за своими воспитанниками, я замечаю, что у многих детей теряется нормальная потребность и мотивация в общении с родителями и со сверстниками.

И я, как воспитатель, ежедневно сталкиваюсь с рядом трудностей, которые характеризуют следующие противоречия:

1. Объективная необходимость развития речи ребенка и низкий уровень развития связной речи, ограниченность активного и пассивного словаря;
2. Реализация коммуникативного принципа в развитии речи и логопедические проблемы у многих детей.

На основании этих противоречий можно выделить следующие проблемы:

1. Стремительный темп компьютеризации, использования современной техники, недостаточность свободного времени у родителей заменяют необходимую человеческую коммуникацию.
2. Одной из болезненных явлений, имеющих место в последнее время, являются различные логопедические отклонения в речевом развитии ребенка.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: недоразвитие фонематического слуха, бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Цель моей работы: изучить, как использование дидактических игр влияет на развитие речи дошкольника.

В процессе работы были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и анализ литературы по данной проблеме;
2. Выявление детей с различными проблемами развития речи;
3. Изучение и отбор наиболее эффективных дидактических игр;
4. Использование дидактических игр, как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Развитие речевых и коммуникативных способностей – важнейшая задача развивающего образования, воспитание культуры личности.

В соответствии с ФГОС ДОО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Дошкольный возраст – это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести речевые и коммуникативные умения и навыки. Многие дети имеют много логопедических проблем. Поэтому я работаю в тесном сотрудничестве с логопедом, которая помогает мне выявить и уделить больше внимания детям, особо нуждающимся в специальных занятиях. Проводя диагностику речевого развития в начале года, я отчетливо вижу, какие проблемы существуют для каждого ребенка и для группы в целом. Кроме индивидуальных бесед и занятий, наиболее эффективным считаю использование дидактических игр для развития речи дошкольников.

Как известно, игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности.

Именно поэтому значительное место на занятиях по развитию речи дошкольников занимают дидактические игры.

Главная цель дидактической игры – обучающая. Дидактические игры стимулируют мыслительные процессы, а следовательно, и речь ребенка.

С целью развития речевых и коммуникативных способностей дошкольников в начале учебного года я определила для себя следующие задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;

- формирование грамматического строя речи;

- словарная работа;

- развитие связной речи;

- развитие коммуникативных умений.

Для развития *звуковой культуры речи* детям предлагаю дидактические игры на различие свистящих, шипящих, твердых и мягких звуков, выделение в словах определенных звуков, слогов, ударения: «Найди звук», «Едем, летим, плывем».

В работе над дикцией, силы голоса, темпа речи наиболее эффективными считаю скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи. Дети произносят их громко, шепотом, вполголоса и с разной скоростью (медленно, умеренно, быстро).

Игра «Скажи с разной интонацией» - позволяет дошкольникам пользоваться повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Очень эффективны задания на сочинение окончаний к ритмическим фразам: «Наш зеленый крокодил….», «Ты, лисичка, с кем играла?». Они способствуют развитию у ребенка чувства ритма и рифмы, готовят ребенка к восприятию поэзии и формируют выразительность собственной речи.

Для *формирования грамматического строя* речи дошкольников используем дидактические игры «Рассели по домикам», «Кто где живет?», «Кто кем был?». Такие игры учат определять существительные мужского, женского, среднего рода и согласовывать их с прилагательными и глаголами в нужном числе и падеже.

Дети учатся подбирать однокоренные слова (весна, весенний, веснушки) и подбирать производные слова.

На развитие *синтаксической стороны* речи использую игры – построения не только простых, но и сложных предложений. А так же игры, которые учат детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами (береза-березка-березонька); различать смысловые оттенки глаголов и прилагательных (бежал - забежал-подбежал); (умный -умнейший).

С целью *обогащения, уточнения и активизации словаря* уделяю внимание таким дидактическим играм, которые направлены на умение обобщать, сравнивать, противопоставлять: «Про кого я говорю?», «Назови части целого», «Угадай игрушку». Игры с синонимами способствуют осознанию ребенка возможности подбирать слова сходные по значению и использовать их в речи, такие игры, например, «Сравни зверей», «Как сказать по - другому?»

*Развитие связной речи* определяется умением строить разные типы высказываний описание, повествование, рассуждение. Это пересказы литературных произведений (например, В. Бианки «Купание медвежат»), и русских народных сказок: «Петух и лиса», «Заюшкина избушка», с применением сюжетных картинок, схем, а также рассматривание и описание картин: «Кошка с котятами», «Зайцы».

Для закрепления представления о структуре рассказа, сказки использую модель – круг, разделенный на три части: синяя – начало, красная – середина и зеленая – конец. Дети самостоятельно придумывают рассказы, сказки об игрушках, животных, дают их описание и характеристики, соблюдая требования к композиции и выразительности речи.

У старшего дошкольника развивается важное *умение - слушать и понимать речь взрослых и сверстников.* Он должен легко входить в контакт, быть активным и доброжелательным в общении. Посредством дидактических игр я стараюсь развивать коммуникативные умения дошкольников, чтобы они умели слушать собеседника, поддерживали тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечали на вопросы полными ответами. Важно также научить ребенка адекватно использовать невербальные средства общения, уметь регулировать темп речи и силу голоса, использовать различные интонации.

Результатом моей работы является:

- создание перспективного планирования «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры»;

- создание картотеки дидактических игр, направленных на развитие речевых и коммуникативных способностей дошкольников;

-создание альбомов загадок, пословиц, скороговорок и сказок собственного сочинения.

В начале и в конце учебного года я провожу диагностику уровня речевого и коммуникативного развития дошкольников. Баллы подсчитываются по трем уровням: I – высокий, II – средний (достаточный), III- ниже среднего. Результаты диагностического обследования дают общую характеристику речевого и коммуникативного развития детей и помогают наметить конкретные методы индивидуальной работы с каждым ребенком.

По результатам диагностики можно сделать выводы: к концу учебного года дети могут строить свое общение с учетом ситуации, ориентироваться на собеседника, поддерживать тему разговора, отвечать на вопросы, отзываться на просьбу, возразить, пояснить, ясно и последовательно выражать свои мысли, адекватно использовать невербальные средства общения, умеют регулировать темп речи и силу голоса. Дети могут провести звуковой анализ слова, назвать слоги, подобрать синонимы и антонимы к словам. При определении значения слова дети называют его существенные признаки. При согласовании прилагательных и существительных называют слова в правильной грамматической форме, могут составлять сложные предложения разных типов. В построении связного высказывания дети развивают сюжетную линию в логической последовательности, строят простые и развернутые предложения, выдерживают структуру повествования.

Именно, дидактические игры являются наиболее доступной формой обучения, когда ребенок, играя, незаметно для себя усваивает необходимые сведения и умения. Дидактические игры доставляют детям радость, наслаждение, интерес познания. Любая игра учит запоминать, мыслить, анализировать, экспериментировать, обобщать, а значит помогает развивать умственные способности детей.

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать родителям для использования в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игр.

Список ресурсов:

1. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.

3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.

4. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.- М., 2001.

5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1989.

6. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. -- М.: Просвещение, 1983.

7.  Михайленко, Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М., 1990.