УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Донская

реальная гимназия № 62»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Симоненко

**СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для школьного лагеря дневного пребывания**

«**Юный турист»**

Разработчик:

учитель начальных классов

Балаян Э.А.

МАОУ «Донская реальная гимназия» №62

Ростов-на-Дону

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……………………………………………...………………………………3

Цель и задачи программы…………………………………………………………..………………5

Методика реализации…………………………………………………………………………….….6

Содержание и механизм реализации…………………………………………………………..…...6

Кадровое обеспечение……………………………………………………………………………...11

Финансовое обеспечение……………………………………………………………………….….11.

Нормативно-правовые ресурсы……………………………………………………………………11

Материально-технические ресурсы………………………………………………………………..12

Структура управления…………………………………………………………………………..….12

Результаты……………………………………………………………………………………...…....13

Список литературы…………………………………………………………………………..……...14

Приложение………………………………………………………………………………………….15

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Актуальность программы**

Программа содержит характер оздоровительно – познавательной деятельности с учащимися средней общеобразовательной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

В настоящее время активно – оздоровительное направление деятельности не получает должного развития, поскольку из-за ведомственной разобщенности и отсутствие целевых установок на использование активного досуга нет стройной программы взаимосогласованных действий.

Создание такой программы актуально и предполагает решение целого комплекса проблем взаимодействия человека с природой:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;

- формирование координационных функций;

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся.

При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, что обеспечивает детский пришкольный лагерь.

1**.2 Отличительные особенности программы**

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей деятельности, цикличности проведения оздоровительно – познавательной, спортивно- туристической деятельности.

Группа учащихся набирается в зависимости от состояния здоровья ребенка. Дети предоставляют медицинские справки о допуске к занятиям в туристском кружке, как и все дети, поступающие в пришкольный лагерь. Занятия проводятся в группе, так как дети должны «работать» в слаженном коллективе.

* 1. **Новизна программы**

В настоящее время туризм в представлении детей заключается в пассивном отдыхе около бассейна. Мы же ставим перед собой задачу познакомить детей с миром активного туризма, оценивая свои возможности покорения определенного маршрута. Показать детям альтернативные, от им привычных, варианты времяпровождения.

**1.3 Объём и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 21 день на протяжении всей смены (21 дней)

1 неделя: 3 часа с продолжительностью 45 минут;

2 неделя: 5 часов с продолжительностью 45 минут;

3 неделя: 5 часов с продолжительностью 45 минут;

4 неделя: 4 часа с продолжительностью 45 минут;

Возраст детей – 6,5-11 лет.

Охват: 25 человек

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Обучение, воспитание, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий спортивным туризмом, формирование устойчивого интереса к туризму.

**Задачи:**

***Познавательная -*** Расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;

***Развивающая -*** Развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;

***Обучающая -*** Научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях;

***Мотивационная -*** Научить созданию комфортной обстановки в микроколлективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;

***Социально-педагогическая -*** Сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;

***Эстетическая -*** Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;

***Оздоровительная -*** Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

**Ожидаемые результаты**

Ребенок, участвующий в программе «Юный турист», будет иметь возможность:

* овладеть туристской терминологией.
* приобрести первичные туристско-бытовые умения и навыки;
* сформировать представление о спортивно- туристической деятельности;
* повысить уровень коммуникативной культуры;
* сформировать коллектив, способный к слаженным действиям по обеспечению жизнедеятельности на природе в однодневном походе в любое время года;
* участвовать в соревнованиях.

1. **МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ**
   1. **Основные принципы реализации программы:**

**Принцип научности и доступности** **–** все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными;основывается на игровом методе.

**Принцип системности и последовательности** - основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

**Принцип наглядности** - при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового,  двигательного и др.) дети и родители точнее воспринимают материал.

**Принцип интеграции** – адаптированность  программы в разные виды детской деятельности.

**Принцип дифференциации** - учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

**Принцип создания благоприятной среды** для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

**Принцип единства с семьей**предусматриваетсоблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурно-гигиенических навыков.

* 1. **Основные методы, используемые для реализации программы «Юный турист»:**

**-**метод проектов и исследований;

-игровой;

-групповой работы,

-индивидуального подхода;

-дифференцированный метод;

-опережающего задания; анализ и самоанализ; ТСО;

- наглядный.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕИ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Основное содержание**

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведение для оздоровления организма человека, познание окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно – мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

**Расписание мероприятий программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Описание** | **Место проведения** |
| **1.06.** | **Лекция - введение** | **Роль туризма в жизни человека, объяснение воспитанникам значимость и актуальность туризма в их жизни.** | Кабинет отряда |
| **2.06.** | **«В путь!»** | **Знакомство с постоянным снаряжением туриста: карта, план местности, условные знаки, компас.** | Кабинет отряда |
| **3.06. – 8.06.** | **Туристское и экскурсионное ориентирование** | Ориентирование по сторонам горизонта  Ориентирование на местности  Виды туристского ориентирования  Экскурсионное ориентирование | Кабинет отряда |
| **9.06.** | «Попал в беду» | Оказание первой доврачебной помощи. Лекция-практика на манекенах. | Медицинский кабинет |
| **10.06.** | **Спортивная игра** | Преодоление препятствий, командный забег с препятствиями. | Спортивная площадка |
| **13.06.** | **Зарядка** | Спортивно-оздоровительные упражнения, которые помогут подготовиться к восхождению в гору. | Спортивная площадка |
| **14.06.** | **Мастер-класс «АЗИМУТ»** | Ориентирование по азимуту. **Азимут** - **это** угол, образуемый в данной точке на местности или на карте между направлением на север и направлением на какой-либо предмет. Дети с легкостью овладеют навыками ориентирования. | Школьный двор |
| **15.06.** | **Лекция** | Выступление опытного туриста на тему «Правила поведения в горах». | Кабинет отряда |
| **16.06.** | **Выход- экскурсия** | Веревочный парк. Безопасный вид развлечения для будущих туристов. | Веревочный парк |
| **17.06.** | **Планирование и организация экскурсионного похода** | Ребятам, с помощью педагога, необходимо выбрать объект предстоящей экскурсии, найти историческое сопровождение. Попробовать себя в роли экскурсовода. (Приложение 2). | Танаис |
| **20.06.-23.06.** | **Спортивно – оздоровительный туризм** | Пешеходный туризм (применение на практике)  Полоса препятствий пешеходного туризма  Туристские узлы и их применение на практике  Лыжный туризм | Школьный двор |
| **24.06.** | **Игра-квест** | Поиск сокровищ в глухой местности. Ребятам необходимо найти сокровища, пользуясь картой, понимая все условные обозначения и вспоминая навыки работы с компасом. | Школьный двор |
| **27.06.** | **Кино** | Просмотр фильма «Савва. Сердце воина», о юном туристе. «У всех есть свои личные причины, чтобы идти к Волшебнику. По пути к своей цели, друзьям предстоит преодолеть множество препятствий, узнать страшные тайны и вступить в битву с войском обезьян и коварной Мамой ЖоЗи.» | Актовый зал |
| **28.06.** | **«И тебя научим быть туристом»** | **Создание памятки для будущих туристов, с указанием всех основных моментов теории туризма. (Приложение 1)** | Кабинет отряда |
| **29.06.** | **Выход-практикум** | **Парк Собино, масштабное соревнование – ориентирование по азимуту.** | Парк Собино |

**4.2 Механизм реализации программы**

Механизм для работы программы:

-Четкое распределение ответственных лиц за реализацию программы;

- Предварительная подготовка и обучение вожатых (в течение года до начала смены, мастер – классы, педагогические площадки в ходе реализации программы)

- Обеспечение методической литературой, интернет – ресурсами

- Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы

- Подготовка материалов для проведение мероприятий ( презентации, видеоролики, сценарии квестовых игр, сопутствующий реквизит).

**5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;

- завуч по воспитательной работе;

- воспитатели;

- инструкторы по организационно-массовой работе (педагоги-организаторы и\или руководители творческих объединений);

- медицинские работники;

- служба питания и работники пищеблока;

- обслуживающий персонал.

Для знакомства с программой и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи с родителями.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом Донской реальной гимназии №62.

1. **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Финансирование для реализации программы в школьном лагере дневного пребывания осуществляется за счет средств гимназии

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ**
2. Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;  
   Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями);
3. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564);
4. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

- нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой деятельности учащихся.

- туристская периодика (газеты, журналы, сайты)

- видеотека

- авторские презентации

- принтер

- мультимедийный проектор

- наградной материал.

1. **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

Структура управления деятельностью всей смены выстраивается, исходя из принципа взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Общее руководство деятельностью всего лагеря осуществляет начальник лагеря, он же координирует и работу профильной смены.

Педагог-организатор контролирует непосредственно реализацию программы.

Саму программу проводят педагоги-вожатые, изначально проинформированные и подготовленные для выполнения программы.

Заместитель директора по воспитательной работе организовывает площадки для предстоящих мероприятий.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ**

В данной программе приняло участие 25 человек.

***Личностные результаты:***

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Предметные результаты:***

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры, походы различной протяженностью и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.

Учащиеся за период прохождения программы, 21 день:

* овладели туристской терминологией.
* приобрели первичные туристско-бытовые умения и навыки;
* сформировали представление о спортивно- туристической деятельности;
* повысили уровень коммуникативной культуры;
* сформировали коллектив, способный к слаженным действиям по обеспечению жизнедеятельности на природе в однодневном походе в любое время года;
* участвовали в соревнованиях.

**Список литературы:**

1.Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1994. Куликов В. М., Константинов Ю. С.

2. Балабанов И. В. «Узлы» - М., 2007. – 80 с.

3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.

4. Григорьев Е.В. Природа Южного Урала (учебное пособие к учебнику природоведение 3-4 класс), Челябинск 2002г

5. Денисова Н., Путеводитель Челябинская область, 2013г.

6. Ильин А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-во Эксмо, 2003. – 576 с.

7. Изд Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях». – М., -во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.

8. Константинов Ю.С. «Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие» - М., Издательство ЦДЮТиК МО РФ, 2000.

9. Куликов В. М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии» - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

10. Легенды Южного Урала , издательство «Аркаим», 2008г

11. Личная безопасность./ Гл.ред. В.Володин – М.. «Аванта+», 2001.

12. Маслов А.Г. «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

13. Маслов А.Г. «Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности» - М., ФЦДЮТиК, 2007.

14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования». – М., МТО-ХОЛДИНГ, 2001. – 96 с.

15. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети и туризм. - М: ЦДЮТур МО РФ, 2003г

16. Онищенко В. Справочник туриста, Издательство Фолио, 2007г

17. Основы медицинских знаний учащихся (Под ред. Гоголева - М: Просвещение, 1991.

18. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с изменениями и дополнениями. – М., «Мир автокниг», 2006.

19. Рахманова С.М. «Популярная психология для тинейджеров». – Ростов н/Д, Феникс, 2005. – 224 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**



**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название познавательного маршрута** | **«Античный мир на территории современной России. История древних цивилизаций» (Мясниковский р-н, х. Недвиговка, археологический музей-заповедник «Танаис»)** |
| **Ресурсы о районе маршрута** | <https://www.museum-tanais.ru/> |
| **Характеристика маршрута** | «Танаис» - первый из созданных в России археологических музеев-заповедников на территории России. Его основу составляют участки античного города Танаиса, открытые в результате исследований Нижне-Донской экспедиции Института археологии Российской Академии наук. Город, названный по имени реки Танаис (Дон), в устье которой при впадении ее в Меотиду (Азовское море) был основан, почти восемь столетий играл значительную роль в экономической и политической жизни городов Северного Причерноморья и пограничных с ними пространств Великой Степи. |
| **Предполагаемая целевая аудитория** | Обучающиеся 5-6 классов; 7-8 классов, 9-11 классов |
| **Сезон** | Весна, лето, осень |
| **Ключевые направления** | #История #Наследие #Традиции #Родной\_край  #Отечество #Природа #Исследователи #Профессия #Культура |
| **Маршрут интегрируется в образовательные программы** | Образовательные программы основного общего образования (предметные области по ФГОС – история, география)  в рамках внеурочной деятельности:  - регионоведение;  -дополнительные общеобразовательные программы (туристско-краеведческой направленности);  - программы воспитательной работы |
| **Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки** | - исследовательский;  - досуговый;  - ознакомительный;  - углубленный в рамках изучения учебного предмета;  - исследовательский |
| **Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов** | Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором) при отсутствии противопоказаний средней физической нагрузки. |
| **Продолжительность маршрута** | 1 день |
| **Цель и задачи маршрута** | ***Цель***: Изучение исторического и культурного наследия края.  ***Задачи***:  - развитие познавательного интереса к истории родного края;  - углубление знаний, полученных обучающимися на занятиях;  - привитие навыков исследовательской деятельности.  ***Программа маршрута:***  На маршруте учащиеся посетят выставки:  - «История археологических исследований Танаиса» рассказывает о вехах археологический исследований древнего города и его некрополя, начиная с XIX века по настоящее время. Отдельный раздел выставки посвящен известным ученым, археологам и историкам, посвятившим себя изучению Танаиса;  - «Музей исторического костюма» знакомит посетителей с древнегреческим, боспорским, древнеримским, скифским и сарматским костюмами, подлинными предметами, дополняющими костюмы: бусы, подвески, браслеты, серьги, колечки, фибулы, пряжки, зеркала, гребни, предметы торевтики, остатки бисерно-бляшечной расшивки одежды из погребений.  В экспозиции имеется новейшее мультимедийное оборудование – единственная в Ростовской области 3D пирамида, демонстрирующая виртуальные античные прически и украшения из драгоценных металлов, хранящиеся в спецфонде музея-заповедника. С ее помощью обучающиеся смогут примерить на выбор виртуальные костюмы разных народов античной эпохи: женские – боспорский, сарматский и греческий; мужские – скифский и греческий.  Также увидят:  - городище Танаис - музеефицированные раскопы античного города на площади около 2 га. Основная их часть - центральный четырехугольник городища - оборудована деревянным помостом, обеспечивающим посетителям, в том числе маломобильным, всесезонный осмотр законсервированных остатков оборонительных сооружений, общественных построек, домов жителей Танаиса.  - макет оборонительных сооружений Танаиса - экспозиция под открытым небом непосредственно на территории усадьбы заповедника, включающая вход в город (калитка в оборонительной стене) и две башни, с обеих сторон фланкирующие ее.  - Римский мост - научная реконструкция;  - хижина меота - в основу реконструкции положены результаты раскопок Подазовского городища, располагавшегося на левом берегу Дона, на территории г. Азова. Выполнена в масштабе 1:2 с соблюдением всех конструктивных элементов: купольной печи, очага и лежанок.  - «Башня поэтов». Около «Башни поэтов» проходят театрализованные праздники музея-заповедника. Это место отдыха посетителей и сотрудников музея. |
| **Уровень усвоения материала (подведение итогов)** | Викторина (тестирование), творческие работы по итогам прохождения маршрута |
| **Блок информационного обеспечения** | Портфель экскурсовода (фото объектов показа, картографический материал) |
| **Стоимость** | Проезд на экскурсионном автобусе, оплата экскурсоводу, проживание, питание и платные экскурсии |
| **Фотоматериал** | 1.jpg  2.jpg «Башня поэтов»  3.jpeg  Мост.jpg «Римский мост» |