**«Использование мотивационных стимулов и поощрений в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра на занятиях объединения дополнительного образования»**

Вавилонская Альбина Николаевна,

МБУ ДО «СЮН» г. Губкин Белгородской области,

педагог дополнительного образования

Часто дети с РАС не мотивированы на обучение и испытывают значительную сенсорную перегрузку, что обычно приводит к выраженным поведенческим нарушениям. Создание для ребенка с РАС мотивирующей среды, учитывающей его специфические интересы и особенности переработки сенсорной информации, будет способствовать преодолению данных трудностей. Создание мотивирующей среды включает:

– эмоциональный контакт;

– толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку с РАС;

– предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;

– использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес;

– дополнительное поощрение и подкрепление.

Почему ребенку с РАС нужны поощрения? Поощрения в действительности нужны всем детям. Различием в данном случае является то, что здоровый ребенок имеет внутренние (естественные) и усвоенные стимулы, в том числе в связи с пониманием социальных норм, ценности и смысла взаимодействия с другими людьми. Из-за искаженного восприятия мира ребенок с РАС не имеет мотивации ко многим видам деятельности, у него нет понимания необходимости вещей, нет к ним интереса. Данные нарушения проявляются в коммуникативных и речевых отклонениях, узости интересов, стереотипизации деятельности и т.д. У детей с РАС может полностью отсутствовать желание разговаривать с другими людьми (даже близкими родственниками), потому что они не понимают назначение этого действия. У них могут отсутствовать такие естественные причины для коммуникации как любовь к матери или живой интерес к чему-либо. Такие дети не только плохо разговаривают (не имея для этого прямых физиологических предпосылок), но и не могут зачастую себя полноценно обслуживать. У них могут отсутствовать социально-бытовые навыки только потому, что они не понимают смысла социальных норм. К примеру, ребенок с РАС не понимает зачем ему нужна одежда, если ему хорошо и без нее.

Поощрение детей с РАС служит стимулирующим подкреплением их деятельности, которое необходимо для развития нужных навыков и преодоления выявленных отклонений. Чтобы ребенок делал то, что хотят взрослые, следует найти то, что хочет он. Без мотивации ребёнок не будет ничего делать. Работа с выбором стимулов неизбежна. Но её нужно построить грамотно.

1. Нужно целенаправленно искать наиболее предпочтительный стимул для каждого ребёнка. Прежде всего это беседа с родителями. далее наблюдения: как проводит время ребёнок наедине, чем занимается. Тестирование с помощью картинок, конкретных предметов, письменных тестов. Наблюдения фиксировать в виде таблицы, например.
2. Поощрение используется только после реакции. Если ребенок с трудом выполняет поставленную задачу, можно применить еще один эффективный поведенческий инструмент — подсказки. Как только задание будет выполнено, дайте аутенку заслуженную награду. Для закрепления результата следует повторить упражнение, давая с каждым разом все меньше подсказок.

3. Чтобы вознаграждение было действительно в радость, нужно знать, как награждать аутиста:

- Самостоятельный успех ребенка нужно подкреплять быстро и энергично.

- Материальный стимул желательно совмещать с социальным — похвалой. Это позволит научить малыша ценить значимость похвалы, и со временем уменьшить использование сладостей и игрушек в качестве поощрения.

- Чем выше мотивационная ценность награды для ребенка, тем менее желательные вещи он готов выполнить (например, обучиться навыку, с которым у него возникают особые трудности).

Чтобы еще больше замотивировать аутенка и повысить значимость награды для него, можно усилить эффект от вручения с помощью красивой презентации. Для этого используют обычные подарочные пакетики, блестящие мешочки, оригинальные коробочки, шуршащую оберточную бумагу и другие виды упаковки.

Чтобы вознаграждение оставалось эффективным методом коррекции поведения, нужно следовать нескольким несложным правилам при его вручении:

* проявлять истинную радость, когда ваш особенный ребенок делает успехи;  
  будьте с ним на одном уровне глаз, вручая презент;
* не обращаться к нему монотонно — нужно демонстрировать радость в голосе, чтобы он отличался по тону и интонации от обычной речи, например, когда вы что-то не разрешаете;
* поощрять аутенка, когда он хорошо сидит за столом, прилежно и без ошибок выполняет все задания, не демонстрирует социально неприемлемого поведения;
* использовать только те стимулы, которые подходят ему по возрасту, уровню развития (например, старшекласснику не подходят в качестве награды цветные стикеры, а ребенку с выраженными нарушениями слуха и речи — словесная похвала).

Для более эффективного применения системы поощрения важно понимать и принимать особенности аутичных детей. Если я замечаю, что аутенок больше не испытывает прежней радости от врученного мною приза, то меняю его или предлагаю сразу несколько.

Неправильное и неэффективное использование системы поощрений приводит в тупик не только взрослого, но и самого ребенка. Две самые распространенные ошибки — это:

* показ поощрения до того, как аутист начал реагировать;
* однообразные поощрения, которые не вызывают интерес.

Если в ходе занятий показать ребенку-аутисту стимул, который его ждет, до момента успешного выполнения задания, то в дальнейшем это перестать быть инструментом воздействия. Разберем на примере: ребёнок отказывается выполнять поставленную задачу или теряет к ней интерес, а педагог демонстрирует ему поощрение. Ребенок, воодушевившись, начинает старательно выполнять задание и в итоге получает желаемое.

Сначала может показаться, что таким способом аутенок научился реагировать и делать то, о чем его просят. На самом же деле, если показать вознаграждение до момента возникновения реакции, а не после, аутист становится зависимым от него. В дальнейшем если он будет видеть желаемый приз, то будет с вами сотрудничать, а если он перестанет проявлять интерес к поощрению, то может вовсе отказаться что-либо выполнять.

- Скудность материальных стимулов (вкусности, игрушки) является еще одной распространенной ошибкой в обучении. Одно и то же поощрение, независимо от его начальной мотивационной ценности, со временем становится менее значимым для ребенка. Чтобы сохранить ценность стимулов, нужно постоянно искать новые предметы, вещи, которые будут вызывать у малыша повышенный интерес.

Поощрения очень важны для детей с РАС. Они несравнимо ценнее, чем в работе с обычными детьми.

Ребёнок, с которым я занимаюсь, умеет читать, поэтому я применяю для выбора стимула тестирование не только в виде конкретных предметов, но и в виде списка, в котором ребёнок отмечает свои предпочтения.

В целом методика поощрений должна пройти путь от предоставления материальных объектов до естественной мотивации, выраженной социальным одобрением, а в конце до самостимуляции, оценки своих действий и способности принимать решения. На последних этапах подключается и выражение взрослыми объективного недовольства. Но при этом количество поощрений должно преобладать, а недовольство должно быть высказано строго в адрес действий ребенка, а не его личности. Такая поведенческая методика предполагает, что любое проявление навыков вознаграждается, а невыполнение ожидаемых действий не наказывается. То есть нужно иметь четкое представление об особенностях поведения ребенка и понимать какая мотивация является для него источником позитивных и негативных эмоций (а значит и стимулом к выполнению или отказу от деятельности). Мы создаем комфортную обстановку для обучения.

При помощи поощрений мы приобретаем новые навыки, боремся с отклонениями и достигаем приемлемой социализации. Кроме того, система поощрений на определенном этапе помогает ввести в процесс обучения иные методики.