**Как привлечь студентов к исследовательской деятельности**

**Воробьева Ольга Николаевна, преподаватель химии и биологии**

**Белгородский строительный колледж, г. Белгород**

Современный процесс обучения трудно сегодня представить без постоянного поиска, эксперимента, инновационных технологий, особенно в свете введения ФГОС. Исследовательская деятельность становится обязательным атрибутом как урочной, так и внеурочной деятельности, являясь процессом совместной работы обучающегося и педагога.

Исследовательская деятельность обучающихся - это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов:

* постановку проблемы
* изучение теории
* подбор методик исследования и практическое овладение ими
* сбор собственного материала, его анализ и обобщение
* научный комментарий
* собственные выводы.

Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

* проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
* целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
* самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
* представление результатов своей деятельности и хода работы;
* презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
* поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
* практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
* выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
* проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Однако желание заниматься исследовательской деятельностью по собственной инициативе встречается далеко не у большинства студентов.

Для привлечения студентов к исследовательской работе я попыталась в теме проекта совместить предметы общеобразовательного цикла и спецдисциплин, и сформулировала тему учебно – исследовательского проекта, как «Химия в строительных материалах».

Данная тема предусматривает изучение, обобщение и анализ сведений, содержащихся в разных источниках информации. Кроме того такая формулировка исследования позволяет педагогам сотрудничать для достижения поставленных целей.

Цель проекта заключатся в создании условий для применения знаний по химии в исследовании свойств строительных материалов. Надо сказать, что совместная работа студентов и преподавателей в заданном направлении сделала работу интересной и плодотворной.

Сбор и обработка информации теоретической темы предусматривает работу с литературой по спецпредмету строительной направленности. Необходимо последовательно читать материал, изучить термины и понятия, научиться самостоятельно сопоставлять понятия. Сюда же подключили работу библиотеки нашего учебного заведения.

Методы, применяемые студентами в проводимых исследованиях – исследовательские и инструментальные. Применение инструментальных методов позволяет совершенствовать навыки работы с инструментами и приборами.

Самостоятельное исследование наиболее важный этап работы, т.к. студенты в ходе практических экспериментов подходят к решению проблемы.

Анализ результатов исследования это заключительная часть проекта. В ней студенты излагают свои выводы, опираясь на собственные результаты исследований и данные, взятые из литературных источников.

Результаты исследовательской работы были представлены на конференции в виде презентации или отчета.

Излагая полученные результаты, студенты, получают оценку работы, продолжают совершенствовать навык я выступления перед аудиторией. Выступления на публике это незабываемое чувство - выражение собственного я.

В обязательном порядке работу каждой исследовательской группы неоднократно проверяли совместно с коллегами, корректировали материал. Безусловно, приходиться помогать в оформлении, уточнять цели, проводить анализ, готовиться к публичному выступлению.

Все педагогические работники, задействованные в подготовке и проведении проекта, являлись помощниками юных исследователей.

Для подтверждения мотивации студента каждая работа по достоинству оценивается. Для стимула и поощрения наш педагогический коллектив решил разработать свои грамоты и вручать их на линейке.

Исследовательский проект по теме «Химия в строительных материалах» закончился отчетной конференцией студентов перед своими одногруппниками и студентами из других групп.

Таким образом, студенты проявляют и развивают свои творческие способности, а педагогический коллектив старается привлекать как можно большее количество студентов к этому виду деятельности.

**Литература**

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
2. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
3. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.