**Доклад:**

**«Современные образовательные технологии**

**в аспекте внедрения ФГОС**

**для обучающихся с ОВЗ»**

Воспитатель

первой категории Литвиненко Татьяна Викторовна

г. Спасск – Дальний

Академик Владимир Павлович Беспалько сказал: «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала».

Образовательная технология – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Федеральный государственный стандарт формулирует многие требования к воспитателю, в том числе: уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования воспитательного процесса, повышения заинтересованности воспитанников. Если осуществляемая ребенком деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

Мне, как и любому педагогу, необходимо ориентироваться в широком спектре современных инноваций.

Изучив весь обширный арсенал образовательных технологий, я выбрала свой путь.

Работая над данной темой на протяжении нескольких лет, я рассмотрела теоретические основы понятия «педагогическая (образовательная)  технология», этапы внедрения педагогических технологий в практику работы известных педагогов и воспитателей, ее классификационные характеристики, а также технологии наиболее практичные для работы с младшими школьниками. С помощью различных диагностических методик, убедилась в эффективности применения тех или иных педагогических технологий в работе воспитателя.

Педагогическая (образовательная) технология***–***это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Применение педагогических технологий способствует:

* раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
* развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
* становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
* усвоению социальных норм, нравственного развития
* развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

В своей работе я использую следующие технологии: Информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, Личностно – ориентированное развивающее обучение Ирины Сергеевны Якиманской, здоровьсберегающая технология, технология арт.терапии.

**Информационно-коммуникационные технологии.**

 Постоянно занимаясь самообразованием, я изучила пакет программ **Microsoft Office.** Полученные знания по ИКТ активно используются мною в работе для подготовки к занятиям, поиска информации в сети Интернет.

 Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся использую **презентации,** которые составляю сама с привлечением материала, взятого из Интернет ресурсов. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного, слушают аудиозаписи .

Анализируя опыт использования ИКТ, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

• проводить мероприятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);  
• формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.

Благодаря использованию информационных технологий зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведёт к положительному результату воспитания и развития данной категории детей.

**Игровая технология.**

Ведущим методом в игровой технологии является игра: ролевая, сюжетная, игра-путешествие, дидактическая игра. Игра помогает мне снижать психические и физические перегрузки.

Игровую деятельность использую на разных этапах классных часов, мероприятий, спортивных часов, в каких-то режимных моментах, прогулках.  
 Педагогические игры достаточно разнообразны по:

• дидактическим целям;

• организационной структуре;

• возрастным возможностям их использования;

• специфике содержания.

В любой классный час вношу элементы игры. Например, час общения «Животные и птицы нашего края» я проводила с просмотром презентации, где на слайдах был изображено животное или птица, я загадывала загадку, ребята отгадывали, и дальше шло сообщение об этом животном.

Игровая деятельность детей с проблемами в развитии очень своеобразна. Поэтому при выборе игр учитываю возрастные особенности ребёнка, характер дефекта, степень его выраженности и личностные особенности, изменения в психической сфере ребёнка. На занятиях использую различные игры для коррекции познавательной деятельности, направленные на формирование сотрудничества ребёнка с взрослым, по развитию предметной и игровой деятельности, по сенсорному развитию, по развитию речи.

**Личностно – ориентированное развивающее обучение Ирины Сергеевны Якиманской.**

Основная **задач**а моей работы по данной технологии состоит в том, чтобы **помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.**

Свою деятельность по технологии строю на диалоге, на высоком напряжении чувств и эмоций учителя, на страстном желании пробудить «доброе, вечное» в ребенке; наполнить его жизнь радостью познания, творчества.

Свою воспитательную деятельность стараюсь строить, ставя перед собой цель: как сохранить и укрепить здоровье? Для этого использую приемы ***здоровьесберегающих технологий Базарного Владимира Филипповича.***

Здоровье сберегающий подход в моей работе предусматривает чёткое чередование видов деятельности.   
 В свою ежедневную работу включаю гимнастику, гимнастику для глаз, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, пальчиковую гимнастику.

Данные упражнения провожу с детьми на самоподготовке, на вечернем чтении, на часах общения.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

**«Технология коллективно-творческого дела» Иванова Игоря Петровича»**

Ее цель раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру.

Мне эта технология близка, потому что пересекается с целями моей деятельности.

Любое наше практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной- организаторской деятельности. Дети с удовольствием принимали участие в выпуске газет, посвященных различным календарным датам и праздникам.

Результатом применения технологии коллективных творческих дел, считаю:

1. Включение каждого воспитанника  в совместные дела на радость и пользу.

2. Творческое сотрудничество воспитателя и учащихся.

3. Проявление интереса детей  в реализации своих способностей.

На   коррекционно-развивающих   занятиях, на часах общения стараюсь  широко  применять **технологии Арттерапии** *(музыкотерапия,   изотерапия, сказкотерапия ) .* Эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами, в частности, М. С. Вальдес-Одриосола, Л. Д. Лебедевой,  Е. А. Медведевой и др.(слайд )  
 Данные  технологии связаны с воздействием разных средств искусства на воспитанников. Они позволяют мне  с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений  осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

**Заключение:** Считаю, что на сегодняшний день применяемые мной технологии актуальны, практико-ориентированы и соответствуют требованиям ФГОС. В дальнейшем планирую работать в данном направлении и искать новые технологии,

**Литература:**

1. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. - №1. – с.77-83.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное развитие детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с.

**Интернет - Сайты**

[http://kuvmetodist.ucoz.ru](http://kuvmetodist.ucoz.ru/) - Инновационные технологии при внедрении ФГОС

[http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati\_Информационно](http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE) - коммуникационные технологии в начальной школе. В чём их эффективность?

[http://copy.yandex.net](http://copy.yandex.net/) –  КТД в школе

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии

[http://shkolazhizni.ru](http://shkolazhizni.ru/) - Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения