**«Использование технологии критического мышления на уроках географии как средство формирования УУД обучающихся»**

*В обучении гораздо важнее научить ребенка мыслить,
чем сообщить ему те или иные знания.
Л.С. Выготский*

**Современная география** – динамичная, быстро развивающаяся наука. Знания, полученные ранее, дополняются новыми, а иногда и полностью вытесняются, заменяются.

Перед учеником в данной ситуации стоит сложная задача – оказаться готовым к восприятию поступающей информации и ее осмыслению, научиться самому выделять «узкие места» и выстраивать возможную стратегию их преодоления.

В результате поиска эффективной педагогической технологии, которая могла бы помочь в развитии творческой личности учащихся, мною была выбрана технология развития критического мышления и определена тема опыта: «Использование технологии критического мышления на уроках географии как средство формирования УУД обучающихся».

**Цель выступления:**обобщение педагогического опыта использования приёмов технологии развития критического мышления на уроках географии.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность технологии развития критического мышления.
2. Проиллюстрировать на примере конкретных уроков возможность использования технологии развития критического мышления для работы с текстом.

**Условия возникновения и становления опыта**

Причиной обращения к проблеме развития творческой личности является понижение творческой активности учеников, снижение интереса школьников к изучению географии, поверхностное чтение и изучение текста учебника и дополнительной литературы, нежелание самостоятельно писать доклады, рефераты, выполнять любые другие творческие работы.

**Актуальность и перспективность опыта**

Использование технологии развития критического мышления позволяет формировать коммуникативные способности учащихся, умения самостоятельно работать и принимать ответственные решения, формировать навыки критического мышления, конструктивно подходить к решению задач и умения привлекать необходимую информацию для достижения поставленных целей, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

**Длительность работы над опытом**

Длительность работы над опытом — 2 года.

* 1 этап (2015-2016 г.) – возникновение идеи опыта, определение цели, постановка задач; знакомство с технологией развития критического мышления.
* 2 этап (2016-2017 гг.) – активное внедрение методов развития критического мышления в образовательный процесс; разработка и внедрение системы уроков и внеурочных занятий по географии с использованием методов критического мышления; определение методов и критериев оценки творческой активности учащихся;
* 3 этап (2017-2018 гг.) – систематизация и оформление результатов динамики развития творческой активности учащихся, которая отражает результативность опыта работы.

**Диапазон опыта**

Область применения опыта – уроки географии, внеклассные мероприятия. Вся работа по теме опыта была направлена на развитие творческой личности школьника через использование методов критического мышления.

**Теоретическое обоснование**

Технология развития критического мышления разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной. С 1997 года технология развития критического мышления получила распространение в России. В основу ее положены идеи и положения  Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка.

По представлению американских авторов, ***думать критически означает*** проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.

**Критическое мышление** - это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

**Цель данной образовательной технологии** – развитие интеллектуальных способностей учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

Задача научить учащихся:

* выделять причинно-следственные связи;
* рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
* понимать, как различные части информации связаны между собой;
* выделять ошибки в рассуждениях, делать выводы;

***Условия формирования опыта.***

Использование технологии РКМ предполагает создание атмосферы сотрудничества в системе «Учитель- ученик- класс». Дает возможность ставить четкие воспитательные и образовательные задачи и оценивать эффективность работы по различным категориям.

Что дает использование технологии РКМ мне (учителю)? Знакомство с технологией РКМ, включающей эффективные приемы и формы работы. Дает возможность создания ситуации, когда интересно учить и интересно учиться.

Что дает использование технологии РКМ моим ученикам? Развивает навыки работы с текстом, развивает творческие и аналитические способности.

***Теоретическая база опыта:*** использование приемов технологии РКМ, основанной на философско-социальной концепции «отрытого общества», традициях «конструктивного» подхода в психологии; педагогических аспектах активизации познавательной деятельности учащихся.

***Новизна:***

Базовая модель трех стадий «вызов- осмысление-рефлексия», позволяющая учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.

***Продуктивность опыта:***

Учащиеся учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

***Трудоемкость опыта:***в вовлечении всех учащихся и их родителей в совместный труд учения.

***Возможность внедрения:*** опыт может быть использован каждым учителем в процессе преподавания практически всех предметов: истории, географии, МХК, русского языка, литературы и предметов в начальной школе.

**Условия эффективности опыта**

*Учитель должен:*

* быть открытым для инновационных идей;
* иметь организаторские способности;
* знать основы современных образовательных технологий;
* творчески подходить к подбору материала для содержания уроков;
* разрабатывать и применять ситуативные задачи.

А если отвлечься от теории, учитель должен помнить следующие правила:

* *Не берите всю инициативу на себя, и тогда ученики не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными.*
* *Говорите часто учащимся «Не знаю», чтобы они думали сами, были внимательными, не переспрашивали несколько раз.*
* *Не забывайте о том, что учитель не передает знания, а создает условия для их развития!*
* *Приучайте детей не бояться ошибок, ошибиться может любой.*
* *Недопустимо использовать слова: «Об этом будем говорить позже, потом», все надо решать сразу.*
* *Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно».*
* *Недопустимо сравнивать ученика с кем-либо, сравнивайте его только с его успехами, продвижениями в развитии!*
* *Не отвечайте за учеников, даже если «поджимает» время.*
* *На каждом уроке организуйте проблему и поиск путей решения.*
* *Учитель должен ориентироваться на глаза своих детей, а не на планы уроков.*
* *Больше всего дети утомляются в бездействии.*

**Оптимальность и эффективность опыта.**

Для активизации мыслительной деятельности я постоянно включаю в свои уроки проблемные вопросы и задачи, использую межпредметные связи, различные приемы, позволяющие обеспечить связь изучаемого материала с современностью. Стараюсь привлечь ребят к анализу явлений, самостоятельному поиску объяснений тех или иных процессов и событий, привить вкус к рассуждениям.

Для развития критического мышления на своих уроках я использую различные стратегии и приемы:

* синквейн
* кластер
* пятиминутное эссе
* инсерт
* «тонкие и толстые вопросы»
* прием  ЗХУ
* ролевую игру
* мозговой штурм
* прогнозирование

Применение данных стратегий и приемов оправдано, так как учащиеся работают с ними систематически.

Как правило, на таких уроках присутствует разнообразие методов и приемов работы, очень большое внимание уделяется самостоятельной работе, учащиеся выполняют работу в группах (парах, индивидуально). Часто проведение уроков основано на диалоге, в центре которого поисковая деятельность учащихся под руководством учителя. При этом всегда учитываю возрастные и психологические особенности учеников, их работоспособность, интересы.

Технология критического мышления применима к новым ФГОС. Ведь стандарты нового поколения предполагают научить ребенка учиться,  самому добывать знания и применять их в будущей жизни.

**Особенности организации**

Технология РКМ надпредметная, применима к любым программам и предмету. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Первая стадия - «вызов».

Задача первой фазы урока (вызов) - не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу, что станет активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия «осмысление» - содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная на осмысление.

Третья стадия «рефлексия» - размышления. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлении с учетом вновь приобретенных знаний.

На заключительной фазе урока, названой рефлексия (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается. Учащиеся составляют синквейны, кластеры, пишут мини- сочинения.

Начинала я работу с использования приема «синквейн». Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует от ученика вдумчивости и богатого понятийного запаса.

**Синквейн.**

Приём, позволяющий развивать способность излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

Слово *«синквейн»* происходит от французского слова, которое обозначает пять строк

1. существительное
2. Два прилагательных
3. Три глагола или деепричастия
4. Фраза из четырех слов.
5. Синоним существительного.

**Разбивка на кластеры.**

*Кластеры*- это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами или явлениями.

Это приём, который помогает моим учащимся, открыто думать по поводу какой- либо темы, стимулирует их размышления о связях между идеями.

Учащимся предлагаю записать в центре слово, вокруг которого они фиксируют слова или предложения, связанные с темой, обозначенной этим словом.

**Толстые и тонкие вопросы**

Использование стратегии *«толстых» и «тонких» вопросов* позволяет активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность учащегося (побуждает самих задавать вопросы и активизировать к поиску ответа).

**Инсерт**

Одним из условий развития критического мышления является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Чтобы способствовать постепенному продвижению учащихся от  знания «старого» к «новому», можно использовать прием *«инсерт»:* маркировка текста по мере его чтения или прослеживания специальными знаками, например, (+) – знал, знакомо; (-) – не знаю; (?)- удивлен; (!) – интересно. Использование данного приема позволяет осознанному чтению. А «условные значки» помогают читать более внимательно, способствуют запоминанию материала. Как уже было сказано, ТРКМ соответствует требованиям

ФГОС второго поколения, так как формирует все основные виды  универсальных учебных действий: личностные,  регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Данная технология позволяет создать такую обучающую среду, когда ученик не только исходит из своих особенностей, но и поставлен в такие обстоятельства, что вынужден проявлять активность, действовать в условиях выбора, преодолевать возникшие затруднения; создает условия для обучения каждого учащегося в зоне его ближайшего развития, формирования коммуникативных умений и навыков, успешности и признания учащихся. Данная технология позволяет взглянуть на самого себя "изнутри" и "извне", сравнить себя с другими учащимися, оценить себя, выработать силу воли, так как, иногда действуя вопрекисвоим желаниям и интересам, ученик учится управлять собой, своими мыслями и разумно пользоваться речью; удовлетворяет свои потребности в самореализации, повышении статуса, в творчестве, общении, познании.

**Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:**

* Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
* Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
* Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
* Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
* Развитие умения анализировать полученную информацию.

Мой опыт работы может использоваться в каждой школе, в каждом коллективе. Он доступен по форме и средствам воплощения. Надеюсь, мои знания, мой опыт поможет моим коллегам расширить свои педагогические возможности.

Литература:

Критическое мышление. //Глоссарий. – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. –[http://window.edu.ru/window/glossary?p\_gl\_id=643](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Fwindow%2Fglossary%3Fp_gl_id%3D643)

*Дэвид Клустер. Что такое критическое мышление? // Интернет-журнал. Русский язык. – Издательский дом «Первое сентября». – № 29. – 2002. –* [http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frus.1september.ru%2Farticle.php%3FID%3D200202902)

Игорь Загашев. Лекция 1 .*Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма*. Стратегия «Чтение с остановками». – Педагогический университет «Первое сентября» – [http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flib.1september.ru%2F2004%2F17%2F15.htm)

Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. –[http://www.evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.evolkov.net%2Fcritic.think%2Farticles%2FVolkov.E.Critical.think.principles.introduction.html)

Татьяна Ноэль-Цигульская. О критическом мышлении. – [http://noelrt.com/?p=266](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnoelrt.com%2F%3Fp%3D266)

В.А.Болотов, Спиро, Джоди. Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы. // Директор школы. 1995. № 1. С. 67-73. – [http://www.ecsocman.edu.ru/direktor/msg/171918.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecsocman.edu.ru%2Fdirektor%2Fmsg%2F171918.html)