**Муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение детский**

**сад № 16 «Снежинка»**

**Воспитатель**

**Бочкарёва Елена Александровна**

**«Обучение дошкольников правилам**

**дорожного движения»**

На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно и число аварий. Поэтому сегодня этот вопрос стал еще более актуальным и острым.

Обучение дошкольников правилам дорожного движения – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения.

Главная цель по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Процесс обучения правилам дорожного движения рекомендуется осуществлять:

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

О.А. Скоролупова утверждает, что воспитывая дошкольников, педагог должен применять такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Целью обучения дошкольников должно быть не столько непосредственное обучение правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Для этого используются следующие методы обучения

***Методы обучения дошкольников правилам дорожного движения:***

1. Словесный метод: **беседы, составление рассказов и т.д**
2. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций и плакатов; наблюдение
3. Практический метод: например: организация разных видов игр, рисование и т.д.

Разработаны и апробированы разнообразные формы обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, а именно:

***Формы обучения дошкольников правилам дорожного движения:***

* Устное изложение: знакомство дошкольников с новыми знаниями по теме, фактами, событиями.
* Беседа

«Опасные ситуации на улице и дороге», «Машины на нашей улице», «А если светофоры исчезнут?», «Для чего нужна дорога?», «Где можно играть на улице», «Кто такие пешеходы и пассажиры?», «Правила перехода улиц и дорог».

* Викторина
* Чтение художественных произведений

Познакомить с такими произведениями, как: С.Михалков «Светофор», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я.Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой… », В.Головко «Правила движения», И.Гурина «Малышкин светофор», «Непослушный пешеход», В. Сутеев «Капризная кошка»; С.Михалков «Моя улица»; В.Берестов «Про машину»; Э.Мошковская «Я тоже буду шофером»; Т.Шипошина «Автобус»; С.Михалков «Если свет зажегся красный…».

* Составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений:

- учить составлять творческие рассказы - «Если бы все знаки перепутались?», «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»

- учить сочинять сказки - «Жил – был светофор», «Страна дорожных знаков» и т.д.

* Просмотр презентаций «Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога», «Виды транспорта».
* Обучающих мультфильмов «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики. Правила дорожного поведения» и др.
* Работа с иллюстрациями по теме
* наблюдение (наблюдения за транспортом, за поведением людей на дорогах);
* Выполнение различных творческих работ по данной тематике (создание макета с детьми с элементами конструирования из бумаги и аппликации, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта; оформление альбома маршрутных листов «Моя дорога в детский сад» и др.);
* Различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные

Как же лучше организовать обучение дошкольников правилам дорожного движения?

Начинать обучение правилам дорожного движения необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников. Таким образом, к школе они уже будут ориентироваться на улице и четко знать правила дорожного движения. И так:

**Младшая группа**:

Занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

*Содержание работы в младшей группе:*

* Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
* Части автомашины, грузовой машины.
* Правила дорожного движения.
* Поведение на улице.
* Поведение в общественном транспорте.
* Сигналы светофора.

 **Средняя группа:**

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине, автобусе и т. д. Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

*Содержание работы в средней группе:*

* Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
* Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
* Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.
* Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

**В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями** дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Используя макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, воспитатель, может рассказать старшим дошкольникам про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

*Содержание работы в старшем возрасте:*

* Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
* Изучение работы регулировщика.
* Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге.
* Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

**Подготовительная группа** дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Воспитатель может выборочно давать детям задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Для обучения детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо создать в группах предметно-развивающую среду по ПДД. Рекомендуется включать в игровую зону группового помещения:

**В 1 младшей группе по ПДД должны быть:**

1. Набор транспортных средств

2. Иллюстрации с изображением транспортных средств

3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

5. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

**Во 2 младшей группе дети продолжают работу. Поэтому следует добавить:**

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.

3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

4. Художественная литература

**Для средней группы в уголке ПДД следует добавить**:

1. Макет электрического светофора с переключающимися сигналами

2. Макет улицы с ярко обозначенным перекрестком дорог, на которых имеются тротуар, проезжая часть;

3. Картины «На улице города»

4. Иллюстрации с изображением остановок маршрутных транспортных средств (автобуса, трамвая, троллейбуса), пешеходных переходов (наземных, подземных)

5. Набор карточек «Дорожная азбука»

6. Художественная литература: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), С.Михалков «Моя улица» (отрывок), Э.Мошковская «К нам бегут автобусы»; А.Северный «Светофор»

7. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Полиция» и т.д.

8. Дидактические игры: «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Собери маршрутное транспортное средство», «Узнай дорожный знак», «Можно-нельзя», лото «Транспорт», лото «Дорожные знаки».

**В старшей группе в уголке ПДД должны появиться:**

1. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

2. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как:

- информационно-указательные – «Пешеходный переход»,

- «Подземный пешеходный переход»,

- «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

- предупреждающие знаки – «Дети»;

- запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

-предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

3. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

4. Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке ПДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

5. Художественная литература: С.Михалков «Шагая осторожно», Г.Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», Я.Пишумов «На улице нашей…»

6. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» и т.п.

**В подготовительной группе ребята встречаются** с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Картотека «опасных ситуаций».

2. Организовать окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

3. Карта ближайшей к детскому саду местности (отработка навыка ориентировки в указанных пределах)

4. Художественной литературой: Н. Кончаловская «Самокат», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»,А. Дмоховский «Чудесный островок»; Л. Клименко «Происшествие с игрушками», «Зайка велосипедист»; «Здравствуй, друг, дорожный знак!».

5. Различные дидактические игры на знание правил дорожного движения, дорожных знаков и правил поведения в маршрутных транспортных средствах: «Правила дорожного движения», «Узнай дорожный знак», «Законы улиц и дорог», «Правильно - неправильно», игра-лото «Внимание! Дорога!» и т.п.

И в заключении хочется сказать, что каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Педагог, осуществляя планомерную, и целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, сохранят не только здоровье, но и жизнь своих воспитанников.