Материалы педагогического совета

**«Проектирование урока в контексте деятельностной парадигмы образования»**

Малькина Татьяна Ефимовна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 94» г.Новокузнецка

**Цель:**систематизация знаний  о проектировании урока в контексте деятельностной парадигмы образования; формирование мотивационной готовности учителей к реализации ФГОС ООО.

**Повестка дня (план проведения педсовета**)

1. Анализ результатов анкетирования, проведенного среди учителей основной школы. Обоснование актуальности тематики педагогического совета.
2. Основные отличия традиционного урока от урока нового типа (урока, выстроенного в контексте требований ФГОС ООО).
3. Проведение открытых уроков:

- урока биологии в 6 классе А по теме «Движение» (учитель Шаравина О.А., высшая квалификационная категория);

- урока английского языка в 5 А классе по теме «Одевайся правильно» (учитель Кунгурцева О.В., первая квалификационная категория);

- урока истории в 5 Б классе по теме «В афинских школах и гимнасиях» (учитель Шелбогашева С.К., без категории).

1. Алгоритм конструирования современного урока в контексте ФГОС ООО.
2. Анализ проведенных открытых уроков, их соответствия требованиям ФГОС ООО.
3. Заключение. Рефлексия.

**О новой идее сначала говорят, что «это чушь», потом – «а в ней что-то есть»**

**и, наконец, когда идея становится понятной и освоенной, – «а кто этого не знал?»**

И.В.Гете

Чтобы обосновать актуальность тематики педсовета, обратимся к анализу результатов анкетирования, проведенного среди учителей основной школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Положительное: что способствует успешной реализации ФГОС** | | **Отрицательное: что тормозит реализацию ФГОС ООО** | |
| 1.Осознают роль каждого из участников образовательных отношений при реализации ФГОС ООО | 78 % | 1.Достаточно информированы о содержании ФГОС ООО | 39 % |
| 2. Оценивают свою степень готовности к реализации ФГОС ООО как «среднюю» («достаточную») | 72 % | 2.В достаточной степени ознакомлены с нормативно-правовой документацией ФГОС ООО | 17 % |
| 3. Способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления | 67 % | 3. Уверены, что введение ФГОС ООО положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся. | 33 % |
| 4.Осознают необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС ООО | 56 % | 4.Владеют умениями осуществлять СДП в обучении | 44 % |
| 5.Знают основные отличия ФГОС ООО от ГОС ООО. | 56 % | 5. Степень готовности МБОУ «СОШ № 94» к реализации ФГОС ООО оценивают как «низкую». | 50 % |
| 6.Степень готовности МБОУ «СОШ № 94» к реализации ФГОС ООО оценивают как «среднюю» («достаточную») | 50 % |

В опросе принимали участие 18 учителей основной школы МБОУ «СОШ № 94»

Анализ результатов анкетирования выявил, что не все учителя основной школы нашей ОО готовы (или умеют) работать в контексте системно-деятельностной парадигмы, но большинство из них (67 %) открыты новому (способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления, а значит, готовы понять, принять ценности нового образования), 56 % осознают необходимость повышения своего профессионального уровня, в том числе, по вопросам реализации ФГОС ООО. Таким образом, как минимум для 60 % основной школы нашей ОО тематика сегодняшнего педсовета (судя по результатам опроса) актуальна. (есть мотивация для того, чтобы поучаствовать в данном мероприятии).

Каким же должен быть урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО? Как выстроить урок в контексте деятельностной парадигмы?

**Парадигма - это система идей, взглядов и понятий, различных моделей решения**

Нами подготовлен раздаточный материал, размещенный на рабочих столах. Обратимся к анализу **таблицы № 1**, где сопоставлены традиционный урок и урок нового типа. Скажите, в чем основные отличия этих уроков?

Меняются роли учителя и ученика (субъект-субъектные отношения). Ученик не «пассивный исполнитель» указаний учителя, не «объект обучающих воздействий», а главный активный деятель. Главная задача учителя – управлять процессом обучения, а не передавать знания, поэтому учитель-профессионал:

-демонстрирует универсальные и предметные способы действий,

- инициирует действия учащихся,

- консультирует школьников и корректирует их действия,

-находит способы включения в работу каждого ученика,

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

**Более детально с изменениями в деятельности учителя, работающего по ФГОС, можно познакомиться, обратившись к таблице № 2 «Характеристика изменений в деятельности учителя, работающего по ФГОС»**

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – эти **слова** Константина Дмитриевича Ушинского, основоположника [научной педагогики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), **отражают суть урока современного типа**, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

Кроме того, урок современного типа направлен не только на формирования ЗУН, но и УУД. И это неслучайно. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется все более быстрыми темпами. Каждые десять лет объем информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня все более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Соответственно, результативность современного урока определяется не столько успеваемостью или объемом изученного материала, а тем, насколько эффективно организовано формирования УУД учащихся:

личностных – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;

регулятивных – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

познавательных – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

коммуникативных – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно **собственное действие** может стать **основой формирования его самостоятельности.** Значит, образовательная задача состоит в организации условий, инициирующих детское действие. Поэтому современный урок должен быть проблемным и развивающим, формула его успеха «минимум репродукции и максимум самостоятельности, творчества и сотворчества» (таковым делают урок и его содержание, и форма, и к используемые учителем методы, приемы обучения).

Конечно, большинство из нас имеют представления о том, каким должен быть современный урок. Но как такой урок сконструировать? Как формировать УУД в урочной деятельности? Какие методы, приемы, образовательные технологии будут наиболее эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять, чтобы достичь планируемых результатов (предметных, личностных и метапредметных)? Как воплотить сценарный план урока в жизнь? Я думаю, мы сумеет найти ответы на большинство этих вопросов, посетив и проанализировав открытые уроки наших коллег.

**Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС**

**Первое:**

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в изучаемом разделе, учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

**Второе:**

Определить и четко сформулировать целевую установку урока (**зачем** этот урок вообще нужен? **чему** должен научиться ученик на уроке?). При этом цели урока, проектируемые учителем, должны быть понятны, очевидны, «с интересом и охотой усвояемы». (С.И.Гессен), т.е. их основные характеристики - конкретность, привлекательность/побудительность, достижимость. Нужно пробудить в ученике потребность в знаниях, придать этим знаниям личностный смысл.

Поэтому необходимо добиться согласования целей, т.е. осуществить перевод учебных целей в цели деятельности ученика (учебная деятельность по ФГОС - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, способов действия, в которой он изменяется и эти изменения осознает).

Кроме того, одно из современных требований - формулировать цели в терминах **субъектной** позиции учащихся, а не учителя.

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

**Табл.4 Слова-ориентиры для определения целей урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Деятельностный подход** |
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о…) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся) | Сформировать способность к самооценке |

**Третье:**

Разработать содержание и структуру урока.

В выборе содержания мы, как правило, не испытываем затруднений. Но урок как произведение интеллектуальной и творческой деятельности учителя должны отличать единство формы и содержания. Обратимся к форме, структуре урока. Несмотря на существование различных подходов к выбору основных структурных элементов урока, общая дидактическая структура урока характеризуется тремя основными (обобщенными) структурными элементами, в числе которых выделяются:

1) актуализация прежних знаний и способов действий;

2) формирование новых знаний и способов действий;

3) применение знаний и формирование умений и навыков.

Далее, опираясь на общедидактическую структуру урока, необходимо:

1. Спланировать учебный материал.

2. Подобрать три набора заданий:

Задания, подводящие ученика к воспроизведению материала (применение знания в новой ситуации, творческий подход к знаниям)

Задания, способствующие осмыслению материала учеником (узнавание нового материала);

Задания, способствующие закреплению материала учеником (воспроизведение).

Важно помнить, что если **дидактическая структура урока может быть постоянной** (это общий алгоритм организации урока), то **методическая подструктура динамична,** т.е. обязывает учителя планировать конкретные виды деятельности учащихся на разных этапах урока, варьировать технологии и методики, исходя из требований к результатам обучения в соответствии с ФГОС (таким образом, учитель должен осуществлять выбор оптимального сочетания методов, приемов, технологий обучения).

(Наиболее эффективными, с позиций ФГОС, являются:

-  **деятельностные методы и приёмы обучения** такие, как учебная дискуссия, диалог, деловые и ролевые игры, мини-исследования, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.,

- **педагогические технологии** на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, развития критического мышления технология, проектной деятельности, технология, основанная на уровневой дифференциации обучения, и др.).

**Четвертое:** Исходя из того, ФГОС определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные, т.е. универсальные учебные действия,

а) необходимо четко представлять, какие УУД должны формироваться на каждом из этапов урока (см. табл. № 1). Например, на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д;

б) осуществлять отбор **учебных заданий**, направленных на формирование УУД. И в этом учителю помогает **главное средство обучения – учебник.** Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. Все учебники проходят экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ООО. А это значит, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника,разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

**Пятое - о**пределить способ оценки результатов деятельности учащихся..

Эффективной на данном этапе будет технология оценивания учебных успехов.

 «Оценка» - это словесный развернутый анализ достоинств и недостатков качества выполненной работы.

Отметка – это условно-формальное отражение словесной оценки в баллах.

Рассмотрим алгоритм действий учителя по внедрению данной технологии:

1. Обсудите с учениками цели оценивания в школе.

О**ценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали их, и не для того, чтобы учащиеся боялись получить плохие отметки или любой ценой старались получить хорошие.**

Цель оценивания – научить учащегося самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока еще плохо, чтобы каждый научился радоваться достижениям и преодолевать неудачи. А для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания.

2. Объявите ученикам и обсудите с ними новые правила оценивания (минимум технологии).

1-е правило. «Что оценивать?». Оцениваться может любое, особенно успешное действие. Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение тестовых заданий).

2-е правило. «Кто оценивает?». Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3-е правило. «Сколько ставить отметок?». За каждую учебную задачу, демонстрирующую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

3. Обучите своих учеников алгоритму самооценивания.

1-й шаг. В чем заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чем)?

5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?

6-й шаг. Какую сам выставляешь себе отметку?

4. Регулярно используйте самооценку на всех уроках

**Шестое** - **о**пределить способ рефлексии

**В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.**

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. **Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым**. Ее цель - не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, **один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности**:

· физическую (успел – не успел);

· сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);

· интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

· духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя **из функций рефлексии, предлагается следующая классификация**:

-рефлексия настроения и эмоционального состояния;

-рефлексия деятельности;

-рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия может:

**1)**выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);

**2)**отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);

**3)**быть средством самопознания.

**Седьмое:**

Объем домашних заданий по всем предметам в совокупности дается учащимся с учетом возможностей их выполнения, но не должен превышать 50% объема аудиторской нагрузки и по содержанию не должен быть сложнее классно-урочного материала.

Домашнее задание **должно предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни его выполнения и представления результатов.** По возможности дифференциация домашних заданий (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся.

**Восьмое:** обоснованный, целесообразный, рациональный отбор средств обучения. Это могут быть дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

Современный урок - это урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»,** – писал известный педагог Василий Александрович Сухомлинский.

Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

**Приложение**

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** | **Урок современного типа: формирование УУД** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные - общеучебные, коммуникативные, регулятивные – целеполагания,  личностные - смыслообразование |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания | Регулятивные – целеполагания, коммуникативные, познавательные – постановка задач,  личностные - смыслообразование |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование обучающимися способов достижения цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные – планирования, познавательные - логические, коммуникативные,  личностные - смыслообразование |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) Учитель консультирует | Познавательные - общеучебные, регулятивные – осуществление учебных действий, коммуникативные,  личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля). Учитель консультирует | Регулятивные – контроля (самоконтроля), коммуникативные, познавательные – логические,  личностные - самоопределение |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. Учитель консультирует, советует, помогает. | Регулятивные – коррекции, коммуникативные, познавательные - решение проблем,  личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Обучающие дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). Учитель консультирует | Регулятивные – оценивания (самооценивания), коммуникативные, познавательные - общеучебные,  личностные - нравственно-этическое оценивание |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия | Регулятивные – саморегуляции, коммуникативные, познавательные - решение проблем,  личностные - нравственно-этическое оценивание |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей | Познавательные – постановка и решение проблем, регулятивные - саморегуляции, коммуникативные,  личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |

**Таблица № 2 «Характеристика изменений в деятельности учителя, работающего по ФГОС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:  • по поиску и обработке информации;  • обобщению способов действия;  • постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

**Таблица № 3 «Слова-ориентиры для определения целей урока»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Деятельностный подход** |
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о…) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся) | Сформировать способность к самооценке |

**Таблица № 4 Алгоритм самооценивания (для учащихся)**

|  |
| --- |
| 1-й шаг. В чем заключалось задание? Какая была поставлена цель, что нужно было получить в результате?  2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?  3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?  4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?  5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?  6-й шаг. Какую сам выставляешь себе отметку? |