**Тестовый метод - современная форма контроля знаний студентов**

*Воробьева Марина Михайловна*

*Пашковский сельскохозяйственный колледж*

*г. Краснодар*

*Преподаватель специальных дисциплин*

Тестовый метод контроля - быстро развивающееся направление, эффективно использующее теорию пе­дагогики и возможности компьютерных технологий.

Тестирование не заменяет и не отменяет традиционных форм педагогического контроля, основанных на непосредственном общении преподавателя со студентом. Такой контроль выполняет важные обучающие функции, он вооружает педагогов информацией об уровне знаний обучаемых, о пробелах в их подготовке и даже об эмоционально-психологическом состоянии коллектива.

Но, традиционные формы педагогического контроля носят во многом субъективный характер и не позволяют получить точные и объективные данные, столь необходимые для управления процессом образования.   
 Достоинства тестовых методов — объективный характер оценок, сопоставимость и возможность их перепроверки — обеспечиваются не автоматически, а благодаря выполнению определенных требований к качеству заданий и теста в целом.  
 В качестве требований к заданиям, можно выделить следующие:

* задание должно требовать от обучаемого выполнения вполне определенной деятельности для проявления во внешнем плане вполне определенных знаний;
* формулировка заданий должна быть однозначно понятной для любого испытуемого. Задание и эталон должны иметь такие формулировки, чтобы качество выполнения обучаемым задания могло быть оценено однозначно;
* одно задание должно быть ограничено задачами одного уровня деятельности. Тесты должны обеспечивать возможность получения надежного конечного результата.

Объективность тестовых оценок трудно поставить под сомнение. В процессе их получения практически исключены все моменты, порождающие субъективизм и несравнимость, характерные для оценок, выставленных традиционным путем.  
 Хорошо составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:   
1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала, и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.  
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.  
3. Предоставляет педагогу возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.  
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.  
 Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью обучаемого, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Не надо преувеличивать возможности тестов. Они не в состоянии выявить все возможности обучаемых. Поэтому тесты не должны полностью заменять "классический" контроль. Лишь разумная комбинация тестовой формы с традиционными формами контроля даст объективный результат.

В последнее время тесты широко используются многими педагогическими организациями для проведения олимпиад и викторин. Ниже приведен тест по дисциплине «Аудит», разработанный автором, и успешно опробованный в учебном процессе.

1. Сопутствующие аудиту услуги это:

а) услуги эксперта;

б) предпринимательская деятельность, осуществляе­мая аудиторской организацией помимо проведения аудиторских проверок;

в) часть вспомогательных работ по осуществлению аудиторской проверки

2. Какой деятельностью помимо проведения прове­рок, могут заниматься аудиторы и аудиторские фир­мы?

а) оказывать услуги по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского (финансового) учета;

б) оказывать услуги по анализу хозяйственно-финан­совой деятельности и консультированию в вопросах законодательства Российской Федерации;

в) оказывать вышеперечисленные услуги, а также про­водить обучение.

3. Какие услуги, по вашему мнению, не в праве ока­зывать аудитор?

а) консультирование клиента по размещению своих ак­тивов в ценные бумаги;

б) оценка объектов недвижимости;

в) помощь в восстановлении бухгалтерского учета во время проведения аудита;

г) участие в арбитражных спорах.

4. Субъекты внутреннего аудита:

а) сотрудники, подчиненные руководству и находящиеся в штате предприятия;

б) независимые эксперты, имеющие соответствующий аттестат и лицензию на право заниматься этим видом предпринимательства.

5. Вид деятельности внутреннего аудита:

а) исполнительская;

б) предпринимательская.

6. Определите функцию внутреннего аудита:

а) повышение квалификации учетных кадров;

б) инвентаризация денежной наличности в кассе предприятия;

в) арифметический контроль показателей;

г) проверка деятельности различных звеньев управления.

7. Какое из данных утверждений наиболее точно отражает различие между внешним и внутренним аудитом?

а) внешний аудитор должен быть полностью независим от организации, в то время как внутренний аудитор работает в организации и составляет отчет для руководства;

б) внутренняя аудиторская служба создается по решению руководства организации, внешняя – в законодательно установленном порядке;

в) внешний аудитор должен быть в обязательном порядке аттестован, а внутренний – нет.

8. Цель внешнего аудита определяется:

а) руководством предприятия;

б) законодательством по аудиту: оценка достоверности финансовой отчетности и подтверждение соблюдения действующего законодательства.

9. Постановка задач внутреннего аудита определяется:

а) руководством, исходя из потребностей управления внутренними подразделениями и предприятия в целом;

б) договором между независимыми сторонами: предприятием и аудитором (аудиторской фирмой).

10. Основная задача внутреннего аудита:

а) удовлетворение потребностей администрации в рамках данной хозяйственной системы;

б) выражение своего мнения для нужд третьих лиц: акционеров, инвесторов, банков, партнеров, органов власти.

Литература

1. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор - cоставитель. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Яро- слава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 62 с.

2. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / авт.-сост: Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012. – 180 с.