Урок русского языка в 5 классе

***ФГОС***

(учебник под редакцией А.Д.Шмелева)

Тема: **«Условия слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными»**

Автор:

Жукова Лола Тулкуновна,

учитель русского языка

и литературы 1 квалификационной категории

МБОУ СОШ №11 г.о.Вичуга Ивановской области

**Методический комментарий.**

**Вид урока** - открытие новых знаний.

**Цель** - формирование умения определять условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: безошибочно писать существительные с НЕ, правильно пользоваться правилом, определяющим выбор слитного и раздельного написания НЕ с существительными.

**Метапредметные:** уметь адекватно воспринимать информацию, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)

**Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному алгоритму, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:**умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

**Познавательные УУД**:умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока.**

Учитель: Здравствуйте, ребята.

Учитель: Прочитайте пословицу и объясните ее значение.

Ученье – красота, а неученье – слепота. (слайд №1)

Дети объясняют значение пословицы: Знания дают возможность быть красивым внутренне, невежды слепы душой.

Учитель: Каждый урок открывает вам новые знания, а значит, вы становитесь лучше и красивее. Я предлагаю вам сейчас взобраться на орфографический Олимп.

( на доске записаны слова:

(не)приятель

..ень …обеды, (не)выполнил

гараж…, крюч…чек, для дочер…

ги…кий, ра…чет, чес…ный, про…ьба

учащиеся по-одному выходят к доске и вставляют буквы на месте пропусков или раскрывают скобки, объясняя орфограмму.

В написании слова *неприятель* возникла проблемная ситуация: дети не изучали такого правила.

Учитель: Ребята,как вы думаете, как будет правильно: слитно или раздельно?

Учащиеся не дают одного ответа.

Учитель: Ребята, а почему вы думаете по-разному? (потому что не знаем, так как не изучали это правило)

Учитель: А вы можете определить тему урока и его задачи? ( тема- написание НЕ с существительными, задача – научиться правильно писать НЕ с существительными)слайд №2

Учитель: Да, сегодня на уроке мы должны понять условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Слайд №3

У каждого из вас на столе есть таблица, которую мы будем заполнять в течение урока.(Таблица «Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными»)

*Учитель*: Ребята, давайте познакомимся с шуточным стихотворением Б. Заходера. (на столах у учащихся стихотворение) Учитель читает стихотворение.

*Побывал я однажды в стране,*

*Где исчезла частица НЕ.*

*Посмотрел я вокруг с доумением,*

*Что за лепое положение?*

*Но кругом было тихо-тихо,*

*И во всём была разбериха*

*И на взрачной клумбе у будки,*

*Голубые цвели забудки,*

*И погода стояла настная*

*И гуляла собачка счастная*

*И, виляя хвостом уклюже,*

*Пробегала пролазную лужу.*

*Мне навстречу без всякого страха*

*Шёл умытый, причёсанный ряха,*

*А за ряхой по травке свежей*

*Шли суразный дотёпа и вежа,*

*А из школы, взявшись под ручки,*

*Чинным шагом вышли доучки.*

*И навстречу всем утром рано*

*Улыбалась царевна-смеяна,*

*Очень жаль, что только во сне*

*Есть страна без частицы НЕ.*

***Учитель:*** Понятно ли содержание этого стихотворения?

Вызывает ли у вас что-нибудь удивление?

Есть ли в стихотворении незнакомые слова?

Выпишем существительные, которые не существуют в русском языке:

доумение

разбериха

забудки

ряха

дотёпа

вежа

доучки

смеяна

А теперь попробуем присоединить к ним исчезнувшую частицу НЕ:

недоумение

неразбериха

незабудки

неуклюже

неряха

недотёпа

невежа

недоучки

несмеяна

*Учитель: Знакомы ли вам эти слова?Какой мы можем сделать вывод?*

**Вывод: если существительное не употребляется без НЕ, оно пишется с НЕ слитно.**

Вывод на цветном листе прикрепляется к доске. Ребята записывают вывод в таблицу.

*Учитель: А что же делать со словами, которые прекрасно себя чувствуют без частицы НЕ?слайд №4*

*Вчера со мной случилось несчастье.*

Можем ли мы об этом сказать по-другому?

Да. *Вчера со мной случилось горе.*

Что мы сделали? Мы заменили слово *несчастье* синонимом.

Давайте побробуем заменить синонимами следующие слова

неправда — ложь

неприятель — противник

несерьезность- легкомысленность

**Делаем вывод: Не с существительным пишется слитно, если существительное с не может быть заменено синонимом без не или близким по значению выражением. (дети записывают вывод в таблицу)**

А как же быть со словами: не собака, не дом, не город? Слайд №5

Такие слова заменить синонимами без НЕ не получится. Делаем вывод:

**Если существительное с НЕ нельзя заменить синонимом , значит слово с НЕ пишем раздельно. (дети записывают вывод в таблицу)**

Работа с предложением:

*Вчера со мной случилось* ***не счастье****, а* ***горе****.*

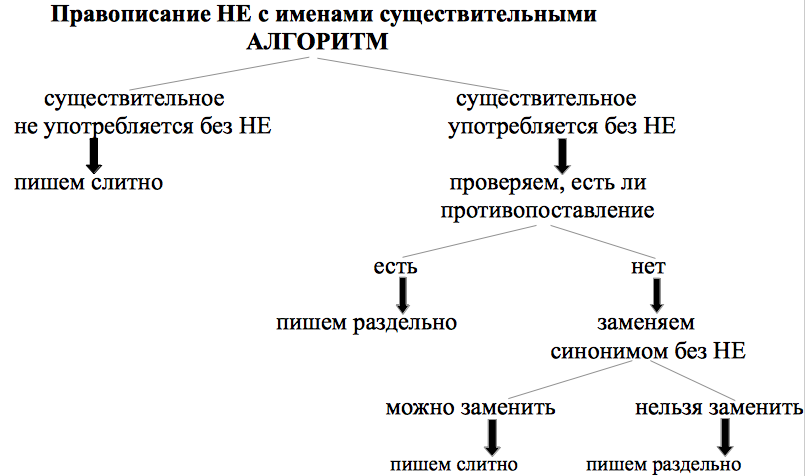
Каковы смысловые отношения слов СЧАСТЬЕ –ГОРЕ?

Они друг другу противопоставлены.

Какое слово это противопоставление обозначает явно? Союз А

**Делаем вывод:** **НЕ с существительными пишется раздельно, если в предложении содержится противопоставление**. (запись в таблицу)

Обобщим всё вышесказанное, сформулируем алгоритм действий, которым вы сможете пользоваться при написании НЕ с существительными.

II. **Закрепление изученного материала.**

1. Творческий диктант. По лексическому значению угадать слово, записать его.
2. В народном творчестве: шуточный рассказ о том, чего не может быть, не бывает. (Небылица)
3. Неизвестный человек (Незнакомец)
4. Неаккуратный человек (Неряха)
5. Грубый, невоспитанный человек (Невежа)
6. Малообразованный человек, а также несведущий в какой-нибудь области (Невежда)
7. Растение с мелкими, голубыми цветками (Незабудка)

Почему все эти слова нужно писать слитно? (Без НЕ не употребляются)

1. Словарно – физкультурная разминка. Учитель называет существительное с НЕ: если Не со словом пишется слитно, дети поднимают руки вверх, если раздельно – качают головой.

Недотрога, не велосипед, непогода, не друг, а враг; несмеяна, не роза, несерьезность, не смелость, а трусость; недотепа, не пятерка, неправда

1. Задание «Кто быстрее». У каждого ученика на столе задание. Списать предложения, раскрывая скобки.
2. Мой друг говорил сущую (не)лепицу.
3. Учитель подтвердил (не)верность моего решения.
4. Это были (не)астры.
5. Дружба крепка (не)лестью, а правдой и честью.

.

**Проверка задания. На слайде записаны предложения. Учащиеся выполняют самопроверку и оценивают себя.** Укажите условия слитного и раздельного написания существительных в этих предложениях

**V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Ребята, тема сегодняшнего урока непростая. Чтобы в полной мере овладеть ею, необходимо еще поработать над ней. Оцените свой уровень понимания материала сегодняшнего урока. ( Учащиеся на вертикальной линии ставят крестик в зависимости от понимания материала.)

Например:

Завершите тезисы:

Сегодня на уроке я узнал(а)…

Самым интересным для меня было…

Самым трудным для меня оказалось…

**VI. Домашнее задание.**

Составьте словарную диктовку из 10 слов на изученное правило.