**Использование инновационных педагогических технологий в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта.**

Наше время – время перемен. Появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему учить, новые педагогические технологии, приёмы, методы, новые взгляды на взаимоотношения воспитателя и воспитуемого, учителя и ученика. Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность учащихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы школьникам быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания и воспитания, появляются нестандартные формы проведения внеклассных занятий, вариативные программы.

Особенно важна в настоящее время проблема развития творческих способностей. Использование современных образовательных технологий позволяет рационально организовать процесс обучения и воспитания, добиваться хороших результатов.

 Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в нашей школе основано на применении передовых технологий, практическом опыте педагогов страны, общающихся в информационных сетях.

Внеклассные занятия с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моей группы. Методическая подготовка воспитателя к занятиям включает сбалансированную дозировку материала с учетом содержания программы и психологических особенностей воспитанников. Планируя занятие, необходимо тщательно продумывать место использования компьютерных технологий.

Воспитательные занятия проводятся ежедневно. Каждое направление реализуется по определенным дням недели в системе усвоения знаний, умений воспитанников. Я работаю с детьми с нарушением интеллекта. В своей работе я использую виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, парк, музей, курорт, производственный объект. Результативность экскурсий :повышение(учебной) мотивации, достаточное усвоение объёма предлагаемого материала. (Путешествие по золотому кольцу России, моя малая Родина, путешествие в страну сказок)

Для более успешной социализации детей с ограниченными возможностями в развитии необходим определённый уровень сформированности навыков коммуникации.

Обучающиеся нашего класса принимают участие в традиционных общешкольных и внеклассных мероприятиях художественно-эстетической направленности «Праздник первого звонка», «День учителя», «Осенний бал», «Новогодний огонёк» и другие. Дети с нарушением интеллекта с большим удовольствием участвуют в общественных мероприятиях с учащимися с нарушением слуха. Такие мероприятия успешно влияют для социализации детей с ограниченными возможностями в развитии и повышают их уровень сформированности навыков коммуникации. Поэтому проведение классных мероприятий, направленных на развитие индивидуального и коллективного творчества, стали хорошей традицией.

В своей работе я использую метод интерактивного обучения. Интерактивное общение – это диалоговое общение. Основные направления подбора средств комплексной и адаптационной коррекции в условиях специализированного учреждения основываются на принципе взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе обучения и воспитания. На внеклассном чтении учащиеся с нарушением интеллекта активно включаются в общение, ведут беседу, высказывают своё мнение.(сказка о рыбаке и рыбке, пословицы и поговорки о труде.)

 Использование интерактивных методов в школе VIII вида способствует совершенствованию у учащихся эмоциональности речи, развивает интонационную выразительность, обогащает словарь, формирует грамматический строй, активизирует речевую деятельность ребёнка с нарушением интеллекта в целом.

В практике обучения и воспитания школьников я использую-здоровьесберегающие технологии.(сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни).

 Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения- обеспечить школьнику с нарушением интеллекта возможность сохранения и укрепления здоровья.

Основные задачи, которые я ставлю в своей работе на первое место:

-обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья, снижение уровня заболеваемости учащихся;

-соблюдение режима спортивно- оздоровительной работы.

Работая над задачей создания здоровьесберегающей среды, я пришла к выводу о необходимости увеличения двигательной активности детей. Для выполнения задачи были введены следующие спортивно- оздоровительные мероприятия:

1.Утренняя зарядка.

2.Физминутки на внеклассных занятиях.

3.Дни здоровья.

В учебно-воспитательном процессе лучшими методами сохранения работоспособности является смена форм видов деятельности ученика, поэтому в течение внеклассного мероприятия я использую различные виды деятельности и провожу физминутки, которые сопровождаются двигательными упражнениями. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяют учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.(игра в футбол, волейбол, беседы о ЗОЖ, првильном питании, вредных привычках)

Надо отметить, что учащиеся стали реже пропускать занятия, что является следствием привития навыков здорового образа жизни. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди ценностей человек в нашей стране. Но если мы не научим детей с самого раннего детства ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Работа по формированию навыков коммуникации и здоровьесбережения у детей с нарушениями интеллектуального развития характеризуется большой спецификой, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями, а также симптоматики, механизмов, структуры дефекта у данной категории детей.

Задача воспитателя - обеспечить детям максимальную речевую активность на занятиях, которая бы не только формировала необходимые коммуникативные навыки, но обеспечивала бы коррекцию всех сторон личности аномального ребёнка: коррекцию высших психических функций, коррекцию эмоционально – волевой сферы, предупреждение поведенческих отклонений, обеспечение здорового физического и нервно-психического состояния.

Всё это помогают реализовать современные педагогические технологии.

Яковлева Елена Анатольевна,воспитатель

СОГБОУ «Общеобразовательный центр»Южный».