ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж

имени полного кавалера ордена Славы В.М.Шемарова»

Доклад

по теме: «ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ».

Подготовила:

Преподаватель

Ларюшина Ирина

Александровна

г.Сасово

2017г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

ИКТ дают новые возможности для качественного образования и самообразования.

Компьютерные технологии повышают эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Обладая высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды. Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна для коллективной и индивидуальной форм обучения и самообучения.

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества. Приобщение к информационной культуре это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

Используя ИКТ на уроках, можно добиться значительного усиления мотивации студентов к обучению, интереса к предмету, повышения качества знаний, развития коммуникативных способностей, повышения информационной компетентности студентов и прочности усвоения знаний и навыков.

Наглядность — неотъемлемая черта преподавания информатики в силу гибкости содержания понятия «Информация»: одну и ту же информацию можно представить в виде множества графических образов. Результат учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, насколько он обеспечен разнообразными средствами обучения. Трудно представить себе современного преподавателя, не использующего дополнительных методических пособий, кроме учебника.

В нашем техникуме наиболее распространены формы использования ИКТ на уроках:

уроки с использованием презентаций — это уроки объяснения нового материала в диалоговом режиме, урок–лекция, урок-обобщение, урок-защита проектов, интегрированный урок.

Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией. Хорошим помощником учителю в разработке электронных учебных материалов может стать программа MS PowerPoint.

Формы и место использования презентации (или даже отдельного её слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель, тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приёмы применения таких пособий:

изучение нового материала: позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами;

при проведении упражнений: даёт возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения;

при решении задач обучающего характера: помогает научится работать в приложениях, составить план работы и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.

В зависимости от цели и формы работы возможно варьирование использования мультимедийных презентаций как фронтально с помощью проектора (обычно при объяснении нового материала, фронтальном опросе), так и индивидуально на компьютере каждого студента.

уроки защиты проектных работ — уникальный способ реализации творческого потенциала студентов, способ творческого преломления их знаний и умений на практике. В своем выступлении студенты должны рассказать о назначении своего проекта, на кого он ориентирован, продемонстрировать его работу на компьютере, ответить на вопросы. Оценивают данную работу сами студенты, которые получают оценочные листы с критериями (актуальность темы, содержательность, глубина раскрытия темы, оформление работы и др), составленные по нескольким номинациям.

Использование информационно-коммуникационных технологий и метода проектов позволяет активизировать работу студентов на уроке, повысить познавательный интерес, развить творческое мышление.

уроки с использованием компьютерных форм контроля — предполагает возможность проверки знаний студентов в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину.

Использование ИКТ на уроках дает высокие результаты:

развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность;

помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к предмету;

способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;

формирует современный стиль мышления — операционный, понимание о том, что компьютер является мощным и быстродействующим инструментом в руках человека;

формирует системно — информационную картину мира, алгоритмическое мышление, умение использовать информационные технологии в жизни, развивать интерес не только к предмету информатики, но и к получению знаний вообще.

Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности студентов, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на уроке в активных участников. А это и есть один из главных принципов организации урока.

Литература

Акперов И. Г. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. − М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. − 400 c.

2. Гришин В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. − М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. − 416 c.

3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. − М.: Дашков и К, 2013. − 308 c.

 4. Максимов Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. − М.: Форум, 2010. − 496 c.