**АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО**

**ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Дьякова Кристина Игоревна*

*ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»*

*г.Энгельс*

В системе общего образования учителями активно используются в учебном процессе

инновационные технологии. Актуальной стала технология смешанного обучения.

Смешанное обучение представляет собой объединяющую технологию традиционной классно-урочной системы и технологию электронного обучения, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения [1, 2].

Смешанное обучение на уроках биологии обеспечивает вовлеченность в учебный процесс всех обучаюихся, дает возможность организации учебного процесса с разными запросами: персонализация, индивидуализация и дифференциация. Педагог переходит от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствует конструированию обучающимся собственных знаний, персонализирует образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося. Отметим, что смешанное обучение предполагает большую самостоятельную работу обучающегося, его участие в выстраивании собственного образовательного маршрута, навыка самостоятельной деятельности.

Таким образом, преимуществами смешанного обучения, являются доступность,

гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и рефлексия.

Гибкость предполагает, что обучение не ограничены строгими рамками урока, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся класса, вовлеченность в учебный процесс всех обучающихся. Адаптивность – возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация – выстраивание учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов

Взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся имеют время, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть, и обосновать собственные суждения [2].

Существует несколько моделей смешанного обучения, одинаково эффективно

использующихся в образовательном процессе. В качестве основных моделей сегодня

используют модели группы «Ротация», «Личный выбор», реализующие

персонализированный подход. Среди моделей группы «Ротация» выделяются модели

«Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон» [1, 3].

К наиболее используемым относится модель «Перевернутого класса», когда педагог

Предоставляет новый материал обучающимся для самостоятельного изучения

использованием online ресурса, с тем чтобы, изученная тема затем закреплялась на уроках в классе, или наоборот.

Данная модель используется в том случае, если обучающиеся в классе незначительно

Различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированной ИКТ-компетентности и регулятивных УУД.