Ольга Валентиновна Митина

учитель-логопед

Наталья Владимировна Белюшина

педагог-психолог

МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

**«Особый ребенок» смотрящий на семью «особыми» глазами »**

Проблема организации взаимоотношений, выяснение характера внутрисемейных влияний и зависимостей является главной в воспитательной работе. Об ее актуальности и важности свидетельствует то, что в последние годы появилось большое количество работ, также и социально – психологических, посвященных проблемам семьи.

Само рождение умственно отсталого ребенка и его психологические особенности оказывают деструктивное воздействие на семью. Стиль отношения к ребенку часто оказывается неблагоприятным для его дальнейшего развития. Однако, исследования о том, как воспринимается умственно отсталым ребенком его семья, отсутствуют. Но эти сведения важны для олигофренопедагога, в первую очередь для воспитателя, поскольку, если семья выступает в роли дестабилизирующего фактора, то именно специальная коррекционная школа должна служить противовесом для деструктивных семейных воздействий.

Изучение семьи и семейных отношений проводят разнообразными способами. Наиболее важный источник информации – это наблюдение за тем, как родители общаются с ребенком в различных ситуациях, вдумчивый анализ того, как говорят родители о своих детях, что и как рассказывает ребенок о своей семье – о маме, папе, других близких людях, о совместных делах и времяпрепровождении.

Так же важным источником является анкетирование по теме «Семья глазами ребенка с интеллектуальным нарушением» по вопросам:

1. Что такое семья?
2. Как ты думаешь, в семье обязательно должны быть мама и папа, или нет? И т.п.

2. Для того чтобы определить невербализуемое отношение ребенка к семье использовалась методика «Рисунок семьи».

С целью решения поставленных задач нами было обследовано 25 учащихся 4 классов коррекционной школы № 10г. Иркутска в течение четвертой четверти 2021 учебного года.

По клиническим диагнозам все дети составляли однородную группу. Они обучались по АООП вариант 1.

Данные показали, что у подавляющего большинства испытуемых не сформировано правильное представление о семье ни на понятийном, ни на эмоциональном уровне, испытуемые ограничиваются перечисляющим определением.

Таким образом, данные диаграммы наглядно показывают, что большинство испытуемых принимают свою семью такой, какая она есть и лучше семьи им не надо. Такое отношение к своей семье прослеживается в ответах детей : «Я люблю свою семью, потому что дома есть папа и мама, дома хорошо, родители их любят».

А в других ответах испытуемых прослеживалось отрицательное отношение к своей семье, так как родители этих детей ведут аморальный образ жизни. Например: «Мне не нравится семья, в которой я живу, потому что родители постоянно пьют, курят, ругаются и не играют с нами».

Из этого следует, что испытуемые, несмотря на интеллектуальный дефект, объективно оценивают состояние в семье и сделают определенные выводы на дальнейшую жизнь.

Для получения дополнительных сведений о взаимоотношениях в семье мы предложили детям проективно-графическую методику «Моя семья».

Анализируя собранные рисунки детей, мы обнаружили, что почти в каждой семье царит неблагополучие.

Так, например, по рисунку Евгении В. мы видим, что себя она не изобразила. На вопрос: «Почему ты не изобразила себя?» Женя ответила: «Не хочу себя рисовать». Маша Т. нарисовала себя слишком маленькой . Это еще раз подтверждает о том, что они чувствуют себя в семье отверженными, ненужными, так как родители-матери (отцов нет) заняты только собой. Пьют, гуляют, меняют мужчин.

В большинстве семей испытуемые не получают достаточного количества любви и ласки. Не все дети и родители понимают, что семья – это малая социальная группа, основанная на браке и родстве, члены которой заинтересованы в совместном проживании и взаимопомощи. Одной из главных особенностей, скрепляющих семейный коллектив, является взаимная любовь и уважение близких людей.

Таким образам можно сделать выводы:

1. Сформированность понятия о семье и семейных ролях у детей с ОИН отражает особенности их мышления: дети преимущественно выделяют прагматические (житейские) функции семьи, но определяют их вполне адекватно. Эмоциональная функция семьи мало осознается детьми. Это может быть следствием нарушенных отношений в семье и является доказательством того, что семья ребенка с ОИН, какой бы она не была по социальным характеристикам (благополучной или неблагополучной), нуждается в психологической коррекции.

2. Сознательный уровень отношения детей к семье обусловлен социально-экономическим статусом этой семьи. В целом дети с ОИН меньше, чем нормально развивающиеся дети скрывают негативное отношение к асоциальному образу жизни родителей. Планы на дальнейшую жизнь зависят от того, насколько не удовлетворяются потребности детей.