**Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания в современных социокультурных условиях**

**Горшенина Оксана Валентиновна,**

**старший воспитатель МДОАУ**

**«Детский сад № 62 «Чайка» г. Орска**

|  |
| --- |
| «Личность не может быть абсолютизирована, она не развивается сама из себя, но приобретает свое содержание в общении с миром ценностей, в живом социальном опыте и, в конечном итоге, в обращении к Богу». В. В. Зеньковский |

В настоящее время в Российской Федерации происходят кризисные изменения в различных сферах, в том числе и в образовании. Суть и истоки кризиса исследователи видят в следующем: во-первых, это – кризис целей, поскольку утрачено однозначное представление о человеке, которого мы хотим воспитать, отсутствует четко обозначенная система воспитания, отмечается редуцирование самого понятия «воспитание» до идеи «адаптации к социуму». Во-вторых, кризис мировоззренческий, поскольку …всплыли «вечные вопросы» об отношениях человека и общества, индивидуального и социального, жизни и ее смысла. В-третьих, налицо кризис теории, которая пока еще не может объяснить и упорядочить многообразие фактов и воспитательных концепций… Неразработанность теории, естественно, порождает и содержательно-методологическую необеспеченность воспитания. В-четвертых, мы являемся свидетелями кризиса компетентности воспитателей…». Все это привело и продолжает приводить к ряду деструктивных тенденций в духовной и нравственной жизни нашего общества. В частности, налицо все большая утрата идеалов и ценностей, которые дало в свое время России христианство. Стремление к духовному и нравственному совершенству подменяется стремлением к поиску одних лишь телесных удовольствий и наслаждений. Развивается нездоровая тенденция предпочтения материальных ценностей духовным.

В то же время наблюдается кризис и разрушение института семьи: в ней разрушена иерархия отношений, через «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки, семья воспринимается как нежелательное бремя.

В процессе увлечения компьютерными играми оскудевает интеллектуальная, эмоциональная жизнь детей, прослеживается тенденция вялого, апатичного отношения к окружающему миру, людям, их нуждам и проблемам.

Как следствие кризиса во всех сферах, мы наблюдаем содержательно-методологическую необеспеченность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Отмечается все большая утрата идеалов и ценностей, которые дало в свое время России христианство. Развивается нездоровая тенденция предпочтения материальных ценностей духовным.

У детей отмечается тенденция к эмоциональной, волевой и духовной незрелости личности, возникают довольно смутные, искаженные представления о таких добродетелях, как доброта, справедливость, милосердие, великодушие, любовь, гражданственность и патриотизм.

«Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования» (В. В. Рубцов).

Духовно-нравственное воспитание в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Отмечая особую значимость разработки проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста следует остановиться на периоде дошкольного детства, так как он является сензитивным в отношении присвоения социальных и культурных ценностей, норм деятельности и превращения их в потребности индивидуальной самореализации. В дошкольном возрасте осваивается система нравственных эталонов: ценностей и смыслов человеческой деятельности, общественно значимых нормативов и установок, способов понимания и объяснения эмоционального состояния другого человека, осознания собственных переживаний. Таким образом, ценности культуры выступают средством развития ценностно-смысловой сферы ребенка как базовой основы личности.

Именно ценности культуры выполняют функцию ориентиров самоопределения в социокультурной среде, а культурная идентификация рассматривается как механизм открытия первичных личностных смыслов жизнедеятельности.

Обращение к православным истокам и основам духовно-нравственного воспитания закреплено в Российском законодательстве.

Согласно [Стратегии](https://docviewer.yandex.ua/?url=ya-serp%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Ffiles%2Fdiscussion%2Fv14_01_15.doc&lang=ru&c=55769b85b4b7) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года к духовно-нравственным ценностям, сложившимся в процессе культурного развития России относятся человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Духовно – нравственные ценности – это ориентиры духовного развития ребенка.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования, в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других

народов; формирование общей культуры и межличностных отношений.

Одним из результатов развития духовно-нравственного воспитания на основе традиционных социокультурных ценностей народов России в последние десятилетия стало включение соответствующих понятий (духовно-нравственное воспитание, развитие; духовно-нравственные и социокультурные ценности) в российское законодательство об образовании (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, 12, 87) и в документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО: 1.4, п. 6; 1.6, п. 5).

В ФГОС ДО одной из задач является объединение [обучения](http://raguda.ru/ou/razvitie-psihicheskih-funkcij-v-doshkolnom.html) и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Таким образом, обращение педагогики к проблемам духовно-нравственного воспитания является актуальным и важным направлением деятельности.

**Список литературы**

1. Актуальные проблемы современного воспитателя: целостный подход: Сб. науч.тр. и материалов по итогам науч. конф. Волгоград, 27-30 сент.2004г.: в 2 ч. Волгоград.,2005. ч.1., С. 29
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. -М.: Изд-во ПТСГУ,2012. -237с.
4. Ежкова, Н. С., Чуканова И. С. Социокультурные ценности и проблема приобщения к ним детей / Н. С. Ежкова, И. С. Чуканова // Молодой ученый. — 2016. — №13.2. — С. 32-34.
5. Волобуева, Л. Вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях / Л. Волобуева, Е Авилова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С. 88-92.
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 2833, зарегистрированный Минюстом России 5 августа 2003 года № 4955 «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями, религиозными организациями возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ»
7. Потаповская, О. Методический комментарий к проведению занятий с православно-ориентированной тематикой / О. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 9.
8. Суворова, Г.Ф. Интеллигенция и народная школа / Г.Ф. Суворова // Народное образование. – 2000. – №10. – С.311-316.
9. Феоктистова, Т.О. программе духовно-нравственного воспитания дошкольников / Т. Феоктистова, Н. Шитякова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №6. – С. 7-10.
10. Широких, О. О формировании нравственно-ценностных ориентаций / О. Широких, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание. – 2008г. – №4. – С. 42-46.