Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Школа №1454 «Центр образования Тимирязевский»

**«Дидактические игры и задания к теме «Предложение»**

**для дошкольников с общим недоразвитием речи»**

Учитель-логопед

Чернова Натела Арамайсовна

Москва, 2017

**1.Раз, два, три - схему набери!**

***Цель.*** Развитие умения определять количество слов в пред­ложении.

***Оборудование.*** У каждого ребенка конверт с полосками из картона.

***Ход игры.*** Логопед читает предложение из двух, трех, четырех слов. Дети на партах выкладывают его графическое изображение, выделяя первое слово в предложении условным изображением в виде угла. Каждому последующему слову соответствует одна горизонтальная полоска. В конце помещают квадратик — точку.

**2. Определить количество слов в предложении.**

***Цель.*** Развитие умения определять количество слов в пред­ложении.

***Оборудование.*** Абак.

***Ход игры.***

1 вариант. Логопед произносит предложение, дети слушают его. Затем все вместе, по команде ведущего повторяют предложение и отхлопывают (отстукивают) каждое слово. Называют количество слов в каждом предложении.

2 вариант. Логопед произносит предложение, а дети загибают пальцы на каждое произнесенное слово в предложении.

3 вариант. Логопед произносит предложение. Дети определяют количество слов в предложении с помощью абака: при произнесении каждого слова логопедом, они открывают одно окошечко.

**3.Картинки - помощники.**

***Цель.*** Развитие умения составлять предложение с заданным количеством слов.

***Оборудование.*** Графические схемы предложений, предметные картинки.

***Ход игры.*** Логопед прикрепляет на доску графические схемы предложений, где одна из полосок, обозначающая слово, заменена картинкой.

Дети придумывают предложения с соответствующим количеством слов. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех составил предложение.

**4. Составь предложение.**

***Цель.*** Развитие умения составлять предложение с заданным количеством слов.

***Оборудование.*** Полоски бумаги с графическим изображе­нием различных предложений (из двух, трех и четырех слов).

***Ход игры.*** Логопед прикрепляет на доску графическую схему предложения. Дети придумывают предложения, соответствующие данной схеме.

**5. Составить предложение с заданным словом**

***Цель.*** Развитие умения составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов.

***Оборудование.*** Предметные картинки, схемы предложений (полоски).

***Ход игры.*** Логопед укрепляет на доске предметную картинку, а под ней выставляет схему предложения. Играющие должны составить предложение с заданным количеством слов и данным словом.

**6. Назови, что делает.**

***Цель.*** Отработка умения составлять предложение.

***Оборудование.*** Мяч.

***Ход игры.*** Логопед бросает мяч и называет птицу, животное и т.д. Ребенок, поймавший мяч, составляет предло­жение о том, что может делать тот или ной предмет и возвращает мяч логопеду.

Игру хорошо использовать при отработке умения составлять предложения из 2-3 слов. Например, ворона – каркает, воробей - летает, медведь - спит, заяц – скачет (из 2-х слов); курица– клюет зерно, заяц – грызет кору, лиса – ест мясо и т.д.

Эта игра может выполняться и на другом речевом материале: где лежит, где работает, где живет и т. д.

**7. Составить предложения по сюжетной картинке.**

***Цель.*** Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке на заданное количество слов.

***Оборудование.*** Сюжетная картинка.

***Ход.*** На доске укрепляется сюжетная картинка. Под ней несколько схем предложений. Дети составляют предложения по картинке из двух, трех, четырех, пяти слов.

**8. «Волшебная картинка»**

***Цель.*** Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке.

***Оборудование.*** Сюжетная картинка.

***Ход игры.*** Группа делится на 2 команды. Команды должны составить как можно больше предложений по данной картинке. Каждое составленное предложение отмечается магнитной фишкой на доске. Предложения не должны повторяться. Выигрывает та команда, которая составила больше предложений.

**9.Отгадай действие и составь предложение.**

Цель. Развитие умения составлять предложения на основе демонстрируемых действий.

***Ход игры.*** Дети одной команды хором произносят: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» - и начинают изображать определенные действия (танцуют, пишут, подметают пол и т. п.). дети другой команды отгадывают их действия и составляют предложения. Затем команды меняются местами.

**10. Работа с деформированными предложениями.**

***Цель.*** Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.

**1 вариант.**

***Примерный материал.***

*Снег, на, падает, земля.*

*Идут, прогулку, на, дети.*

*Лесом, деревня, за, находится.*

***Ход игры.*** Логопед произносит деформированное предложение, а дети должны правильно расставить в нем слова.

**2 вариант.**

Карточки со словами укрепляются на доске (для умеющих читать).

Лыжах, Миша, едет, на.

На, снег, землю, падает.

На, еду, машине, я.

**11. Живые слова.**

***Цель.*** Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.

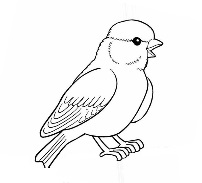
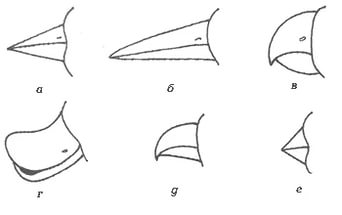
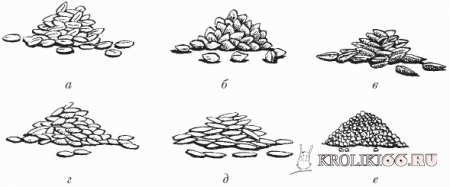
***Ход игры.*** Каждый ребенок обозначает слово (например, курица, клюет, зерно). Дети должны составить предложение из этих слов и встать в правильном порядке.

**12. Пиктограммы.**

***Цель.*** Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.

***Оборудование:*** картинки – пиктограммы.

***Ход игры.*** На доске укреплены пиктограммы, с помощью которых дети должны составить предложения.

   *Птица клюет зерно.*

**13. Добавь слово.**

***Цель.*** Развитие умения распространять предложение, определять количество слов в предложении.

***Ход игры.*** Логопед произносит нераспространённое предложение из 2-х слов и говорит детям: «Добавьте слово в это предложение» (например, Ласточка летит. - Ласточка летит низко.) Дети составляют предложение, а потом считают слова в нем.

**14. Закончи предложение.**

***Цель.*** Развитие умения составлять разнообразные по содер­жанию предложения.

***Ход игры.*** Логопед начинает предложение, а дети заканчивают его.

Например, *Моя бабушка*… *Маленькая синичка*… и т.д. Логопед спрашивает нескольких детей для составления разных предложений с одинаковым заданным началом.

**15. Чья цепочка длиннее?**

***Цель.*** Развитие умения распространять предложение.

Оборудование. Предмет или предметная картинка.

***Ход игры.*** Логопед показывает детям предмет (предметную картинку) и составляет предложение из двух слов (например, Бабушка вяжет). Затем участникам игры предлагается дополнить предложение одним словом.

*Бабушка вяжет. – Бабушка вяжет носки. - Бабушка вяжет шерстяные носки. - Бабушка вяжет шерстяные носки внуку. и т.д.*