**Требования к результатам освоения образовательных программ**

Определены следующие результаты освоения обучающимися образовательных программ: ***личностные, метапредметные и предметные***.

Напомним, что ***личностные***результаты отражают систему ценностных ориентаций обучающихся, их самоопределение, смыслообразование и отношение к различным сторонам окружающего мира.

Требования к ***предметным***результатам освоения образовательной программы заключаются в овладении обучающимися основы системы научных знаний по предмету, в умении осуществлять предметную деятельность по получению, преобразованию и применению нового знания; в умении совершать предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

В соответствии с ФГОС ***метапредметными результатами*** являются следующие умения:

* ставить цель и задачи;
* анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач;
* прогнозировать будущий результат своих действий в результате осознанной рефлексии на разных этапах, ведущих к достижению цели;
* адекватно и самокритично оценивать свою деятельность, ведущую к реализации цели;
* выбирать, использовать знаково-символические средства и модели, а также комбинировать, видоизменять и создавать их для решения конкретных задач;
* выполнять различные логические операции, такие как: сравнение, анализ, установление аналогий, обобщение, классификация, подведение под понятие;
* работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать;
* проявлять инициативность и самостоятельность;
* проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач;
* работать в парах, больших и малых группах, владеть эффективными методами сотрудничества, разрешения конфликтов и спорных вопросов;
* общаться и решать коммуникативные задачи;
* пользоваться ИКТ для решения поставленных задач;
* передавать в форме громкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности.

**УУД как основа освоения образовательных программ**

Достижение вышеперечисленных метапредметных результатов, наряду с личностными и предметными происходит "на основе освоения ими (обучающимися) универсальных учебных действий"[2]. Само понятие “универсальные учебные действия” как раз и означает желание и умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальный характер учебных действий прослеживается в том, что они являются "метапредметными". Это означает, что каждый учебный предмет, каждое занятие в рамках внеурочной деятельности в зависимости от его содержания, применяемых педагогических технологий, способов и форм организации учебной деятельности обучающихся предоставляет широчайшие возможности для активного формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы представлены три вида УУД: *коммуникативные, регулятивные и познавательные.*

* ***Регулятивные*** - это организационные действия, которые позволяют обучающимся осуществлять организацию своей учебно-познавательную деятельность.
* ***Познавательные***действия обеспечивают способность к активному познанию и преобразованию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.
* ***Коммуникативные*** действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное сотрудничество в совместной деятельности, проявлять толерантность к партнерам, соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной речевой ситуации.

Формирование данных УУД происходит посредством активной деятельности, а не пассивным усвоением фактических знаний, поэтому в новом стандарте перечислены виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся. Следовательно, приоритетными становятся педагогические технологии деятельностного типа, к которым относится проектная технология.

**Сущность проектной технологии**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США и связан с идеями гуманистического направления в философии. Дж. Дьюи являлся основоположником данной технологии, которой дал название «метод проблем». Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, при этом вселяя в учащихся убеждение, что для каждого из них крайне важно и необходимо найти решение проблемы.

Разумеется, со временем проектная технология претерпела определенную эволюцию. Но суть ее остается прежней - через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение приобретенных знаний и умений. С позиции современности, данная педагогическая технология ведет к развитию целого ряда умений, а именно:

* самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
* ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.);
* оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
* выполнить проект в определенных временных рамках;
* получить конкретный результат деятельности;
* представить (защитить) его публично.

**Требования к организации проектной деятельности**

Для организации проектной деятельности в своей педагогической практике учителю необходимо понимать, что представляет из себя сам проект. Обратимся снова к статье Е.С. Полат, где автор обращает наше внимание на то, что для проекта характерны следующие признаки:

1. Наличие значимой проблемы.
2. Практическая, теоретическая, познавательная ценность результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения, отбор и обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
6. Продолжительность проекта.

Исходя из перечисленных признаков, учитель организует проектную деятельность обучающихся.

**Типология проектов**

В соответствии с вышеперечисленными признаками определяются следующие типы проектов:

* исследовательские;
* творческие;
* игровые;
* информационные;
* практико-ориентированные.

По характеру координации проекты могут быть:

* с открытой координацией;
* со скрытой координацией.

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

* индивидуальные;
* парные;
* групповые.

И наконец, по продолжительности проведения проекты могут быть:

* краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;
* средней продолжительности (от недели до месяца);
* долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Проектная деятельность имеет свои отличительные особенности, а именно:

* направленность на решение конкретной задачи;
* скоординированное выполнение действий в определенной логической последовательности;
* ограниченные временные рамки;
* уникальность конечного результата.

**Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения**

В ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа УУД, целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов. Рассмотрим эти результаты подробнее.

Так, формирование метапредметных **регулятивных УУД** происходит на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: *определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей*, *представляют конечный результат и умеют его оценить.*

**Познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в *обдумывании какого рода информация необходима, выборе источника информации ( интернет, справочник, словарь, ЭОР и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта.*

Метапредметные **коммуникативные УУД**формируются при *осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.*

Что же касается **личностных результатов,**они проявляютсяпри *выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре (что говорит о высоком уровне мотивации), в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.*

**Заключение**

Итак, применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи/проблемы. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС второго поколения.