**Методические рекомендации учителю по разработке занятия для детей**

**с умеренной умственной отсталостью, находящимся на дистанционном обучении.**

Стребкова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МОУ СОШ №10

Усть-Кутского муниципального образования

г.Усть-Кут

1. При разработке дистанционного урока для обучающихся с умеренной умственной отсталостью необходимо учитывать их индивидуальные особенности познавательной деятельности, особенности психофизического состояния, а также специфику методов обучения таких детей.
2. Деятельность ребенка и родителя должна быть четко спланирована, с учетом поведения ребенка (особенно в случае неадекватных форм поведения), чтобы задания выполнялись с удовольствием.
3. Занятие должно быть продумано таким образом, чтобы соблюдался переход между одним видом деятельности на другой, придерживаясь темы занятия, уделяем время на перерывы и физминутки.
4. В конспекте занятия прописать слова и действия родителей и то, какие действия должен выполнить ребенок (слова, которые должен произнести, если он говорит).
5. Свой конспект можно записать на видео или аудио для более точного понимания содержания занятия родителями.
6. Контроль выполнения заданий и результатов обучения можно отследить, предложив родителям высылать фото, аудио, видео того, как работает ребенок (при условии, если ребенок адекватно реагирует на съемку; с разрешения самих официальных законных представителей (заявлением о разрешении на фото-, аудио-, видеосъемку детей).
7. Занятие получится динамичным и интересным, если тематически свяжете учебные предметы между собой.
8. Примерная схема занятия, с учетом связи между предметами и включения различных видов работ:

*Сокращения:* ОПМ – предмет «Окружающий природный мир», РиАК - предмет «Речь и альтернативная коммуникация», МП – «Математические представления», ОСМ – «Окружающий социальный мир»

Начало занятия. Основное действующее «лицо» урока - герой сказки

(или животное по одной из тем по предмету ОПМ)

1.Встречаем его, здороваясь;

2.Описываем части животного;

3.Показываем его действия;

4.Слушаем и проговариваем звуки, которое произносит это животное (если есть)

*(учебные предметы РиАК, ОПМ)*

1.Ищем это животное на картинках книг;

2. Раскрашиваем в книгах-раскрасках;

3. Смотрим отрывок из мультфильма, короткое видео с реальным животным

(не забываем его показывать, называть цвет, размер, форму, что он делает)

*(учебные предметы РиАК, ИЗО деятельность, МП, ОПМ)*

1.Герой может показать, как он занимается домашними делами (гладит утюгом, подметает веником, моет посуду), ездит на машине, складывает кубики и т.п.

2.Делает зарядку (физминутка)

3. Герой умеет дружить, ходит в гости к детям (разыграть диалог между участниками)

4. Прощается с ребенком. Окончание занятия

*(учебные предметы Человек, ОСМ)*

1.Считаем предметы, связанные с животным, или героя темы в книгах, на отдельных картинках;

2. Зарисовываем фигурами (кругами, палочками и т.п.) количество;

3.Прописываем цифры;

4. Разрезаем картинку на части, собираем и склеиваем.

*(учебные предметы МП, Труды (ИЗО)*