**Особенности психолого-педагогической работы по взаимодействию с родителями детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Ануфриева К.И. педагог-психолог дошкольного отделения МБОУ «Черноморская средняя школа №3 им. Пудовкина Ф.Ф.»

***Ключевые слова:*** *ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; семейное воспитание; формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ; детско-родительские отношения; родители; консультирование семьи.*

Семья является первым окружением и первой социальной средой человека после рождения. На определенном этапе ребенок поступает в дошкольное учреждение, где родители и воспитатели объединяют свои усилия. Дошкольное учреждение способствует развитию ребенка, учит общаться, готовит к школе. Практика работы показывает, что многие родители нуждаются в помощи по вопросам воспитания и развития детей. При условии доверительного сотрудничества источником этой помощи становятся педагог и другие сотрудники ДОУ. Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Именно семья и семейные отношения - системообразующее ядро каждой образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

        В настоящее время работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание. Для детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Именно семье необходимо принимать решения по вопросам воспитания детей, включения их в социальные и трудовые сферы, становления детей с ОВЗ как активных членов общества.

Рождение больного ребенка не может не повлиять на стабильное функционирование данной системы. «Взаимоотношения в семьях после появления ребенка-инвалида, становятся неоднозначными, сложными. В них появляются негативные стороны, обусловленные главной проблемой – больной ребенок. В этой связи семья переживает ряд кризисов, во время которых при уже имеющихся материальных нагрузках значительно возрастают психологические и эмоциональные нагрузки, повышается риск возникновения у ее членов стрессов и депрессий». Luterman (1984) пишет в своей работе о глухоте: «Когда в семье рождается глухой ребенок – можно сказать, что до некоторой степени глохнет вся семья» [5; с.8].

Многие родители испытывают дефицит информации по вопросам развития, воспитания и способах взаимодействия с детьми с ОВЗ. Родители не могут правильно организовать процесс воспитания в результате растерянности, разочарования, дезориентации в расстановке приоритетов и слабой морально-психологической поддержки со стороны медиков, психологов и социальных служб. Родителей интересуют вопросы организации общения ребенка с другими детьми, приспособления к окружающему миру, обеспечения ему достойного будущего, наиболее эффективной помощи.

Взаимодействие с семьей – важная задача образовательной системы. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач, психолог и др.). Помощь детям с ОВЗ заключается, прежде всего, в оказании поддержки их родителям. Такая поддержка должна быть направлена на развитие у них уверенности, обеспечение их реальных потребностей, общественное признание, оценку и развитие саморегуляции.

Семья оказывает огромное влияние на развитие ребенка, формирование его личности. Нарушения во взаимоотношениях в семье могут повлечь за собой неблагоприятные последствия в развитии ребенка: проявление агрессии, девиантного поведения, снижение мотивации и интереса к обучению, появление тревоги и дезадаптации к окружающей среде. Специалистам ДОУ важно понимать, что семья в такой момент очень уязвима, и вторжение в ее мир должно быть очень деликатным, ненавязчивым. Необходимо убедить родителей, что они не одиноки, их проблемы волнуют других людей, существует выход из сложившейся ситуации. Инклюзивное образование означает обучение детей с особыми образовательными потребностями с детьми в норме. Для родителей это шанс почувствовать, что их ребенок такой же, как и все. Группы комбинированной направленности в ДОУ посещают две категории детей с ОВЗ: дети-инвалиды и дети, не имеющие официального статуса инвалидности, но для которых предусмотрено создание особых образовательных потребностей. Группа родителей детей с ОВЗ также неоднородна. Есть родители, которые адекватно принимают ситуацию воспитания особенного ребенка в семье, взаимодействуют с педагогами и специалистами ДОУ. Другие родители до конца не осознают ситуацию, связанную с особенностями развития ребенка, часто проявляют недовольство работой специалистов или, наоборот, отказываются от поддержки, считая, что ребенку не нужна дополнительная помощь. Одна из важнейших задач современного дошкольного образования заключается в установлении партнерских отношений между родителями и специалистами и составлении единой модели «семья + ребенок + детский сад». Основной формой взаимодействия специалистов с родителями является живое общение, которое позволяет решить спорные вопросы, обсудить существующие проблемы и прийти к общему пути решению [6]. Выделяют две большие группы форм взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные. К традиционным формам относятся родительские собрания, консультации, размещение информационных стендов, организация выставок, совместных праздников и т.д. К нетрадиционным формам работы относят: семинары-практикумы, педагогические гостиные, тренинги, проектную деятельность, интернет-журналы, интерактивные досуговые мероприятия, мастер-классы, игровое моделирование и т.д. [2].

Наблюдения и анализ взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в нашем ДОУ были выявлены основные проблемы, возникающие в данных семьях:

1.Умышленное отрицание диагноза ребенка и любых проблем умственного или поведенческого характера, уклонение от обсуждения проблемы, болезненная реакция родителей на предложенные рекомендации.

2. Недоверие и неуверенность в компетентности специалистов ДОУ.

3. Гиперопека, что зачастую является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

5. Практика показывает, что члены семьи ребенка с ОВЗ не владеют в достаточной мере информацией о специфике развития и воспитания такого ребенка, поэтому изучение и поиск возможностей повышения результативности консультативной работы с родителями. 6. Неготовность некоторых родителей нормотипичных детей принять в группу детей ребенка с ОВЗ.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий.

Очень важно и в ДОУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с ОВЗ уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и сверстникам. Следует повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики и коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Необходимо подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением. Специалисты, работающие с ребёнком с ОВЗ, должны учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Список литературы

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

2.Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Академический проект, 2001. 480 с. Вачков И.В.

3.Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось-89, 2000. 224 с. Кочюнас Р.

4.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2001, 240 с.

5.Психотерапевтические группы: теория и практика. М.: Академический проект, 2000. 240 с.

6.Худенко Е.Д., Поташева И.И., Кальянов И.В., Луданова Ю.Н., Любимова М.Н. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида: Методическое пособие – М.,2008

7.Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 128 с.

8.Беляева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зорин А., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». СПб.: КАРО, 2009.

9.Как организовать психолого-педагогическое сопровождение в условиях ФГОС ОО: сборник материалов / авт.-сост. К.С.Зайцева, Н.Н.Кажанина. - г.Архангельск, 2016

10.Кожевникова Е. В, Клочкова Е. В. «Нет «необучаемых» детей. Книга о раннем вмешательстве». СПб.: КАРО, 2007.

11.Нестерова Г. Ф., Безух С. М., Волкова А. Н. «Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна». СПб, 2006.

12.Питерси М., Трилор Р. «Маленькие ступени. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 2. Индивидуальная Программа Ребенка». М, 2001.

13.Сборник методических материалов. Особый ребѐнок – особый подход. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). [Текст] / под ред. Марычевой О.И., Рябовой О.А. – Карпогоры, 2018. – с. 18 – 23.

14.Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе». - СПб, 2005. 8. Шипицына Л. М. «Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога». М, 2003.