**К.1 п. 1.1.п.п.1.1.2.**

**К.1 п. 1.1.п.п.1.1.2.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**(МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»)**

413103, Саратовская область г. Энгельс, микрорайон Энгельс-1 зд. 15а

Тел./факс (8453) 744371, е-mail: obr\_raskova@mail.ru

**ОТЧЕТ О СИСТЕМЕ РАБОТЫ**

**ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ**

**МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ**

Метод проектов определяется как, совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, позволяющих получить продукт с заданными свойствами, с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая**-** либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

В своей работе в начальных классах я использую различные виды проектов. Учащиеся первых и вторых классов еще только усваивают особенности работы над проектами, овладевают элементарными знаниями. Тематику проектов мы всегда определяем с целью углубить знания отдельных учеников по какому- то предмету. Например, во втором классе при работе с непроверямыми орфограммами в корнях слов мы разрабатывали проект «Слово». Цель проекта: запомнить орфографическое написание, лексическое значение словарных слов. Сначала работа идет на уроке, затем продолжается дома. Последовательность работы определяется готовым планом:

1.Запиши слово. 2. Поставь ударение. 3. Определи количество звуков, букв и слогов.4. Отметь орфограмму. 5.Найди значение слова в Толковом словаре.5. Составь предложение.6. Подбери родственные слова. 7.Найди пословицы, поговорки и стихотворения со словом. Проект носит индивидуальный характер и предполагает самостоятельное исследование. Темы проектов «Крылатые слова» и «Тайны корня» аналогичны данному.

 Чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету. В пример можно привести исследовательскую работу по окружающему миру «Как снежинка появляется?» группы учащихся 1 класса, в котором надо наблюдать за течением опытов с водой, делать выводы, придумать и сделать снежинки из бумаги. А вот вырастить кристаллы дети не смогли, поэтому обратились мы к учителю химии. Одним словом, пришлось привлечь данные из разных области знаний. Дети искали материал в дополнительной литературе, проводили опрос в своих семьях и среди учащихся своего класса.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – поиск истины, а проектирование – решение определенной задачи. Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

* наличие проблемы и гипотезы, требующей исследовательского поиска ее подтверждения;
* практическую, теоретическую, познавательную значимость результатов;
* самостоятельную деятельность ученика;
* поэтапного достижения результатов проекта;
* оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект **-**  это творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования. В итоге, мы используем оба метода, так как они близки по целям, задачам, методам, формам и часто выступают в совокупности.

Проектную деятельность мы проводили, исходя из того, что мои ученики, начиная с первого класса, вместе с мной и с родителями, выполняют собственный проект, решая какую-либо исследовательскую задачу. Включаясь таким образом в активную деятельность, учащиеся овладевают новыми знаниями, умениями и навыками, работают над различными проектами, учатся взаимодействовать в парах и группах, общаться между собой, договариваться, распределять роли, задания, что необходимо для развития универсальных учебных действий.

В основе и метода проектов и метода исследований лежат:

* развитие познавательных умений и навыков учащихся;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение самостоятельно конструировать свои знания;
* умение интегрировать знания из различных областей наук.

В четвертом классе учащиеся приняли участие в коллективной исследовательской работе «Целебные травы». Эта работа предполагала изучение трав своего края и их целебных свойств, а также создание собственного альбома «Сила целебных трав». Работа состояла из пяти этапов:

* подготовительного;
* теоретического;
* технологического;
* анкетирования и анализа;
* заключение и выводы.

Работа началась в мае в конце учебного года, продолжалась в следующем учебном году с сентября по февраль и закончилась защитой проектов в апреле.

Для меня важно развить кругозор и лексический запас детей, познакомить с самыми простыми общеукрепляющими травяными сборами. Здесь применялись методы наблюдения, опроса и общения со взрослыми людьми. А для учащихся было важно узнать, что кроме лекарственных препаратов существуют лечебные травы и сборы. Они и щадяще действуют на организм, но применять их нужно только по назначению врача. Работа над проектом сплотила класс, позволила получить удовольствие от общения в процессе опроса и создания рисунков для альбома «Сила целебных трав». А при проведении классного часа дети пили собственноручно заваренный чай с чебрецом, аромат от которого запомнился надолго. Свой проект учащиеся презентовали во время посещения питомника хаски «DogWinter»: рассказали о полезном действии местных трав, а работники питомника расширили знания учащихся и родителей о том, какие уникальные продукты разрабатывают ученые-медики из естественных трав. Дети получили дополнительные знания и эмоциональное удовлетворение, когда их угостили замечательным травяным каюрским чаем.

Необходимо отметить, что данная технология признана многими моими коллегами, как дополнение к другим видам обучения.

Учитель Сметанкина И.В.