**Работа со слабоуспевающими учениками (из опыта работы)**

Детковская Марина Владимировна, учитель начальных классов

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово

Слабоуспевающие ученики – это дети, которые имеют слабые умения и навыки, слабые умственные способности, слабую мотивация. Многие учителя пытаются бороться с этим, но не у всех получается. Ориентируясь на «среднего ученика», учитель продолжает вести учебный процесс привычным способом. Работа со слабоуспевающими детьми – это непростой творческий процесс.

В каждом классе всегда есть такие ученики.

Причины отставания в обучении могут быть различными:

• педагогическая запущенность

• частые заболевания

• пропуски занятий

• низкая мотивация к обучению

• нарушения центральной нервной системы и головного мозга

• неблагополучная семья и т.д.

Опыт показывает, что с такими учениками необходимо вести систематизированную работу, иначе они перейдут в разряд неуспевающих. В своей работе я сразу анализирую способности ребенка, его мотивацию, отношения в семье и т.д. Это помогает мне определить направление работы с учеником.

Сейчас существует много современных и эффективных способов работы учителя с учениками разного уровня развития. Конечно, я использую их в своей работе, но основой являются традиционные аспекты.

При объяснении нового материала учитываю характер познавательной деятельности слабоуспевающих школьников, темп их усвоения, более широко использую наглядные средства обучения; чаще обращаюсь к ним с вопросами, вовлекаю в обсуждение. При изучении новой темы, сначала спрашиваю более сильных детей, чтобы остальные еще раз послушали и закрепили.

При опросе слабоуспевающим школьникам даю больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями. Слабоуспевающим ученикам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Задания даю более легкого уровня, чем у других учеников.

Периодически проверяю усвоение материала по темам прошлых уроков.

Часто оставляю ребят на дополнительные занятия, где стараюсь увидеть причину непонимания материала и объяснить еще раз. На таких занятиях использую нестандартные задания. Это увлекает детей, заставляет их сосредоточиться и быть более внимательными и усердными. Разбор ошибок и отработка навыка идет в медленном темпе до тех пор, пока ученик сможет самостоятельно выполнить задание и объяснить его выполнение.

За успехи в учебе обязательно поощряю добрым словом. Это придает детям уверенность в себе.

Более сильные ученики оказывают ребятам помощь в выполнении заданий. Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик – учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное. Организовываю работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая форма работы. Дети в группы организованы с разным уровнем развития: средний – низкий, высокий – средний. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому. Так же организована работа в парах.

Часто учитель считает, что такие простые методы уже устарели и не дают результата. Могу заверить, что это не так.

Чтобы ребенок хорошо учился, считаю необходимым придерживаться следующих правил:

• Разнообразные виды деятельности

• Многократно повторять материал урока

• Придерживаться принципов необходимости и достаточности

• Здоровьесберегающие технологии (физминутки, проветривание кабинета)

• Рациональное распределение учебной нагрузки

• Создавать благоприятный климат на уроке

Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью одноклассников, учителя он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель и дети рады его успехам, или огорчены его неудачами.

**Список литературы**

1. Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими

школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар:

Изд-во ГОУДПО «КРИРО», 2020.

2. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения

качества образования. Работа со слабоуспевающими учащимися. Характеристика слабоуспевающих детей. Формы, методы и приёмы работы. Крылова И.Л. 2021 год

3. [https://nigeluzan.edu-penza.ru/wp-content:777/2023/05/individualnyj-plan-raboty-s-neuspevayushhimi-detmi.docx](https://nigeluzan.edu-penza.ru/wp-content%3A777/2023/05/individualnyj-plan-raboty-s-neuspevayushhimi-detmi.docx)

4. <https://infourok.ru/individualnaya-rabota-so-slabouspevayuschimi-detmi-549352.html>