**Особенности реализации образовательной программы в дистанционных и сетевых формах**

На сегодняшний день всё актуальнее становится организация образовательного процесса в дистанционном формате. Главная причина данного процесса – это удобство организации обучения. Имея доступ к гаджету, учащийся может получать новые знания и навыки, не выходя из дома, или же, напротив, находясь в отъезде, в период болезни или общего карантина. Не нужно прерывать процесс. Кроме того, работая дистанционно, педагог фактически занимается с учащимся индивидуально. Нет шума, привычных факторов рассеивания внимания, которые естественным образом присутствуют на занятиях в образовательных учреждениях.

 Свой отпечаток на активное внедрение дистанционных и сетевых образовательных технологий накладывает и процесс развития информационных технологий, цифрового пространства, которые всё больше перемещают поле жизни и работы в сеть Интернет.

 Для начала работы по реализации любой образовательной программы в дистанционном режиме, необходимо определить, какие платформы и сетевые ресурсы сети Интернет педагог будет использовать. В качестве таких информационных площадок могут быть использованы привычные программы для видеосвязи, как, например, Скайп, Вайбер, Ватсапп. Данные мессенджеры прекрасно подойдут для уроков в онлайн-режиме. Можно работать с привычными для сегодняшнего дня социальными сетями «ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграмм», «Твиттер», «Фейсбук». В данном случае, педагогу нужно создать специальное сообщество для реализации программы (если мы говорим о сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники») или же отдельный рабочий аккаунт (страничку), этот способ организации дистанционной работы подойдет для «Инстаграмм», «Твиттер», «Фейсбук».

 Сегодня разработано немало специальных платформ в сети «Интернет», которые позволят организовать образовательный процесс более удобно и продуктивно, так как они специально предназначены для образовательного процесса. Основными из них являются: Moodle, Ё-Стади, Оксфорд, Учи.ру, Открытый класс.

 Рассмотрим более подробно, какие особенности несет дистанционный и сетевой формат реализации для программ технической направленности. Независимо от того, какими информационными ресурсами педагог воспользуется, в первую очередь, необходим обширный, разработанный в направлении цифрового образования, учебно-методический комплекс, которым учащиеся могут воспользоваться самостоятельно. Безусловно, это могут быть книги, статьи, шаблоны, но всё актуальнее становятся сегодня видео-уроки, видео мастер-классы, презентации, поэтапно знакомящие с технологией изготовления чего-либо. Нынешние дети и подростки обладают клиповым мышлением, находятся в постоянной тесной связи с гаджетами. Им гораздо легче и интереснее, когда учебный материал подается в форме фото или видео. При этом, нельзя полностью исключать «живое» общение с педагогом на уровне видеосвязи, телефонного разговора, так как ученику необходимо чувствовать поддержку наставника, его реальное присутствие.

 Для программ художественной направленности спектр инструментов, используемых при дистанционной работе гораздо уже: видео-уроки и видео-связь, например по Скайпу. Причем, педагог может записывать авторские видео-материалы, или же, работать с существующими видео-уроками, доступными к использованию.