***«Решение задач воспитания и социализации личности***

***через взаимодействие с социальными партнерами»***

***Гончарова Ольга Леонидовна,***

учитель начальных классов

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

города Новосибирска
«Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации

Немыткина Михаила Юрьевича»

 Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы (гимназии). Осуществляя образовательную деятельность, мы в нашем образовательном учреждении пришли к необходимости развития **взаимовыгодных** отношений в социуме, которые позволяли бы решать социальные проблемы, в том числе, проблемы воспитания и социализации *нового поколения*, а также способствовали бы выполнению в полном объеме требований ФГОС.

На протяжении многих лет образовательная деятельность в гимназии осуществляется в тесном сотрудничестве с различными социальными партерами.Под «*социальным партнерством»*мы понимаем организуемые гимназией добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, формируемые на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития личности обучающихся.

**Партнерство** – это особый вид отношений, характеризующихся

* согласием, взаимностью, доверием;
* общим делом (организацией совместной деятельности);
* общей целью («высокой» мотивацией): *с одной стороны* использование потенциала социального партнерства в системе воспитательной деятельности гимназии способствует духовно-нравственному развитию и успешной социализации обучающихся, *а с другой* проявляется в том, что все сообщество в лице партнеров решает проблему формирования необходимого ему (сообществу) социального субъекта (молодого человека, входящего в общество);
* идентичностью (каждый понимает, что он партнер);
* взаимной ответственностью (реализация совместного плана работы);
* добровольностью и соблюдением принципа свободы выбора;
* наличием договоренности/договоров (со многими партнерами заключены договоры, разработаны планы совместной деятельности, что позволяет реализовать в полном объеме Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии).

Ресурсы партнеров мы используем в целях организации эффективной деятельности по следующим направлениям: *духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию  экологической культуры обучающихся* и с учетом разработанных в гимназии Программ и Проектов, отражающих специфику образовательного учреждения, при этом важным аспектом являются запросы участников образовательного процесса.

Помимо реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (организация клубов, кружков и секций) благодаря партнерским связям в гимназии реализуется план воспитательной работы. Проводятся традиционные общегимназические мероприятия, встречи со специалистами, компетентными в различных областях (здоровьесбережение, профориентация, профилактика употребления ПАВ, БДД, экологическая культура и т.д.)

**Совместно с партнерами** в гимназии разработана система целенаправленных действий (мероприятий), направленных на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся гимназии. По каждому отдельному мероприятию или проекту привлечение ресурсов партнеров оговаривается отдельно (речь может идти о материальных, финансовых, кадровых, информационных ресурсах).

**Результатом работы** в данном направлении стала*Программа«Социальное партнерство в системе воспитательной деятельности гимназии как механизм успешной социализации и духовно-нравственного развития личности учащихся».* В ней представлена и описана «партнерская» модель как инструмент успешной социализации и духовно-нравственного развития личности гимназистов, которая имеет сложный сетевой (многосторонний) характер, когда каждая конкретная цель может решаться усилиями нескольких партнеров. В модели выделяются следующие связи:

* между семьей и гимназией;
* между партнерами по образованию и гимназией;
* между организациями, готовыми по разным причинам подключиться к союзу, и гимназии.

**Семья (семьи учащихся)**

**Попечительский Совет**

**ФРП «Перспектива»**

**Родительский комитет**

**партнерство**

**ГИМНАЗИЯ № 9**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО:**

**Учреждения дополнительного образования, вузы, библиотеки, другие образовательные организации, учреждения культуры и спорта**

**МЕЖСЕКТОРНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ / ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ / КОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сетевая «партнерская» модель имеет многоуровневый характер.

**Первый (основной) уровень** партнерских отношений - ***между гимназией и семьями*** учащихся. Сообщество семей представлено Попечительским Советом, Благотворительным Фондом развития и поддержки «Перспектива» и Родительским комитетом, деятельность которых регулируется локальными актами Учреждения и осуществляется в соответствии с планом работы гимназии на учебный год.

Работа с семьями выстраивается через включение родителей (законных представителей) в проектирование, подготовку и проведение традиционных гимназических мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и формирование успешной социализации учащихся.

**Второй уровень – *социально-педагогическое партнерство*.** В качестве партнеров здесь выступают следующие образовательные учреждения:

* Новосибирская государственная филармония;
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детская музыкальная школа № 5;
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска «Центр развития творчества детей и юношества»;
* Муниципальные казенные учреждения культуры города Новосибирска: «Централизованная библиотечная система им. М.Е.Салтыкова–Щедрина Заельцовского района» и «Центральная городская библиотека им. Карла Маркса»;
* Новосибирский государственный технический университет (НГТУ);
* Институт социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета;
* Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
* Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва;
* Центр игровых видов спорта;
* Детский автогородок;
* Новосибирский военный институт внутренних войск МВД России имени генерала армии И.К. Яковлева.

**Третий уровень** – ***социальное партнерство***. Партнерами здесь выступают общественные/некоммерческие, коммерческие и государственные (федеральные и муниципальные) структуры и учреждения. Среди общественных/некоммерческих организаций необходимо выделить те, которые формируют *гражданскую идентичность* (гражданскую позицию учащихся, патриотизм, социальную и политическую активности) и *национальную идентичность* (чувство национальной гордости, знание традиций и готовность в них участвовать, толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность жить в многокультурном/многоэтничном обществе).

***Социальное партнерство*** является инструментом реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов, в рамках которой в процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития образовательного учреждения, что превращает его в центр гражданской и социальной активности. В целях эффективности совместной деятельности создается Координационный Совет с включением в него основных партнеров.

Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется путем согласования программ воспитания и социализации общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

В процессе воспитания в ребенке должны закладываться основы его духовного мира. Идеалом в данном случае выступает ***высоконравственная личность***. Нравственность – это внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра как общечеловеческой ценности. Основными инструментальными ценностями в структуре такой личности выступают:

- **в плане выстраивания социальных отношений -** бережное отношение к жизни человека, совестливость;

- **в плане принятия решений -** решительность, способность к самостоятельному выбору, ориентация на нормы морали и нравственности;

- **в плане деятельности** - целеустремленность, креативность, трудоспособность, ответственность.

Однако в ситуации сохраняющейся неопределенности развития российского общества необходимо, чтобы Программа была ориентирована, с одной стороны, на формирование успешной и адаптирующейся личности, с другой – на развитие интеллигентности и духовности.

Деятельность всех партнеров нацелена на формирование интеллигентной высокоразвитой и высоконравственной личности со сформированной гражданской и национальной идентичностью.

Таким образом,*партнерский подход расширяет возможности развития духовно-нравственной личности, а также способствует успешной социализации обучающихся гимназии. Социальное партнерство включено в систему воспитания духовно-нравственной личности – в этом особенность нашей работы.* А понять соответствует, ли наша работа желаемым результатам, помогает мониторинг уровня воспитанности обучающихся, сформированности духовно-нравственных качеств личности, который проводится в гимназии ежегодно.

О результативности реализации данной программы можно судить по активности участия гимназистов в конкурсах, фестивалях, проектах, акциях различного уровня. Оценкой профессиональной деятельности являются награды выставок «УчСиб…».