ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

ОГЭ – первое серьёзное испытание для учащихся . При подготовке к нему  дети находятся в состоянии стресса. Времени катастрофически не хватает.  В такой ситуации у учителя возникает необходимость как можно раньше начинать работу с заданиями, сформулированными как в КИМах.

Конечно, подготовкой к итоговой аттестации являются все годы школьного обучения, поэтому просто необходимо планирование  уроков, направленных на подготовку к ОГЭ, уже с 5  класса.       В таком случае учащиеся привыкают к формулировкам заданий, отпадает необходимость в 9 классе изучать структуру КИМов, вырабатывать алгоритм выполнения того или иного задания. Подготовка к ОГЭ проходит спокойно, дети не испытывают стресс.

Это целая система работы, в которой можно выделить следующие направления  предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

•       развитие мотивации и целеполагания;

•       формирование умения решать задания разного уровня;

•       развитие самоконтроля;

•       формирование уверенности и положительной самооценки;

Задачи педагога:

•       правильно оценивать в течение всего учебного периода  уровень подготовки  учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

•       организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;

•       работать в тесном контакте с родителями.

Способствует  подготовке к экзамену и выбор УМК. Наша школа  работает в 5-9 классах по УМК Разумовской М.М, С.И. Львова.

В учебниках этой линии нашли отражение такие современные подходы к проектиро­ванию учебного содержания, как: ориентир на взаи­мосвязанное формирование лингвистической, язы­ковой, коммуникативной и культурологической компетенций, на развитие всех видов речевой дея­тельности, формирование навыков чтения-понима­ния, выразительного чтения, письма, работы с науч­ной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуни­кативно-ориентированных упражнений, стимули­рующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенство­ванию коммуникативной компетенции на всех эта­пах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

В этот комплект входят переработанная ав­торская программа, переработанные методические рекомендации для каждого класса, рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний. Дополнить ма­териалы учебника и организовать целенаправлен­ную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку помогают специальные пособия из серии «За страницами школьного учебника», схе­мы-таблицы по орфографии и пунктуации, сборни­ки тестов «Шаг за шагом» для 5—9 классов, струк­тура и типы заданий в которых соотносятся с ма­териалами ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке к ОГЭ непосредственно в 9 классе строится строго по плану, выполнение которого приводит к положительным результатам:

 Анализ итогов ОГЭ по русскому языку за прошедший год;

 Подбор документов, регламентирующих деятельность школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации;

 Организация дополнительных занятий для учащихся по предмету

( причем, по возможности, делю класс на группы – «сильные» и «слабые» учащиеся и провожу занятия для каждой группы в отдельности);

 Оформление  информационного стенда «Готовимся к ОГЭ»;

 Участие в заседании  ШМО гуманитарного цикла с повесткой дня «Подготовка учителей и учащихся 9-го класса  к ГИА. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»;

Проведение родительских собраний ;

 Индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА;

 Проведение тренировочных работ в форме ОГЭ, анализ ошибок, отработка заданий, вызвавших затруднение.

Отдельно составляется план психолого-педагогического сопровождения

учащихся 9-го класса  по подготовке к ОГЭ, участниками которого становятся :

 учащиеся 9 класса;

 родители учащихся;

 педагоги, работающие в 9-м классе;

Используемые формы работы:

 Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам психологической подготовки к ОГЭ ;

 Психологическая диагностика по определению у обучающихся уровня тревожности;

 Размещение  статей, рекомендаций и советов «Внимание ОГЭ » на стенде и сайте школы;

 Разработка рекомендаций, буклетов для учащихся:

-«Как вести себя во время экзаменов»

-«Способы снятия нервно-психического напряжения»

-«Как управлять своими эмоциями»

-«Скорая помощь в стрессовой ситуации»;

 Выступления на совещаниях, участие в круглых столах, консилиумах. Темы выступлений: «Психологическая подготовка учащихся 9-го  класса к ОГЭ »

 Выступления на родительских собраниях. Темы выступлений: «Ребенок + родители = экзамен!?»; «Эффективные способы для подготовки ребенка к экзамену»;

     В кабинете русского языка создана методическая  база, состоящая из  учебно-­методических  пособий  ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов, утверждённых  ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.   Помогает в подготовке к экзамену использование цифровых образовательных и  Интернет ресурсов, которые эффективны в подготовке к урокам, к экзамену (н-р:  edu, fipi , «Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» Д.Д.Гущина <https://rus-oge.sdamgia.ru/>). Учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и обращаются за консультацией по поводу трудностей или ошибок. Такая система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. Также применяю специально разработанные интерактивные тренажеры (н-р онлайн Тренажёры «Веб-Грамотей**»**[gramotei.cerm.ru](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//gramotei.cerm.ru/&hash=908cc7a77f62c3c06f607fbaa639f6ef).**)** Они позволяют осуществлять контроль выполнения задания без вмешательства преподавателя. В условиях онлайн- тестирования, результат которого ученик получает сразу, благодаря электронной системе оценивания, учащийся имеет возможность сам видеть свои ошибки и повторить «западающий» материал по теме.

Еще одна форма работы -  включение факультативных и элективных занятий в систему подготовки к ОГЭ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Элективный курс «Абсолютная грамотность», введенный в учебный план 9 класса,  способствует закреплению знаний по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть: повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста и практическая часть: выполнение различных упражнений, помогающих  сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки.

На занятиях элективного курса "Абсолютная грамотность" использую формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др . Эффективные приёмы - работа со схемами, таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями, орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Самая сложная часть экзамена – написание изложения и сочинения-рассуждения. Эти задания проверяют способность  вдумчивого, осмысленного чтения, зрелость суждения при интерпретации текста.

Учащийся должен продемонстрировать способность самостоятельно уточнить тему, определить основную мысль и подчинять ей высказывание, выстраивать композицию текста, выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

На первом этапе работы над изложением и сочинением-рассуждением целесообразно знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания работ , что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, своих одноклассников. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен  ученику.

Для успешного написания сжатого изложения необходимо научить детей умению правильно слушать озвученную информацию, а это, безусловно, тесно связано с устной речью,  умением отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Если ученику удалось правильно понять текст и авторскую идею, это ещё не значит, что он сможет правильно суметь его

сжать и передать лишь основную информацию. Для развития навыков компрессии текста  учу детей работать с текстами разных стилей и составлять их план, тезисы и конспект. Постепенно отрабатывая написание сжатого изложения, стараюсь обучить во время чтения нужным образом классифицировать получаемую информацию и записывать только самое главное.

На занятиях по подготовке написанию сочинения  использую приём «идеального сочинения»: в группах по 4 человека распределить обязанности: 1 ученик  формулирует тезис, 2 - пишет 1-ый  аргумент, 3-  пишет второй аргумент к тезису, 4 – пишет заключение. Сначала класс работает над одним текстом. Когда работа готова, каждая группа предъявляет наработанное. Ребята вместе с учителем выбирают лучший вариант каждой части сочинения. Так и получается идеальное сочинение. В дальнейшей работе от текста к тексту роли школьников меняются. Так постепенно все ученики научатся работать над каждым этапом сочинения. Кроме того, закрепляется навык верного абзацного членения.

В настоящее время средств для помощи в подготовке выпускников к итоговой аттестации много. Остается лишь один момент – положительная мотивация учащихся на данную подготовку. Огромную роль  играет профориентационная работа в  классе.  Ребята, определившееся с выбором профессии (хотя бы приблизительно),  сильнее мотивированы на работу. У них есть цель, они знают к чему стремиться. С такими учениками легче работать.

А цель учителя – не только подготовка выпускников 9-го класса к  ОГЭ по русскому языку, это прежде всего воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной.