*Смольянинова Наталия Валерьевна,*

*преподаватель – организатор ОБЖ,*

*МБОУ «СОШ №24» МО г.Братска*

**Игровая деятельность как средство развития творческих способностей учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.**

Современное общество переживает сложные времена. В мире изменился спектр и характер угроз безопасности личности, обществу, государству. Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. По данным статистики дети - это одна из тех категорий, которая наиболее часто оказывается в экстремальных и опасных. Они же являются самыми незащищенными. В общеобразовательных школах введен предмет "Основы безопасности жизнедеятельности". Очень ответственная задача стоит перед школой - воспитание общественной культуры безопасности. Одним из необходимых условий формирования у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является воспитание у них общепризнанных норм поведения. В педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения на уроках ОБЖ. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. К сожалению, современная массовая школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству.

Развитие интереса, творческой активности и целеустремленности учащихся на уроках и внеурочных занятиях необходимое условие обучения в современной школе. Значительное место в системе школьного образования занимают игры. Они являются одним из важных средств разностороннего воспитания школьников. Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ является важным методическим средством для развития творческих способностей детей школьного возраста. В образовательном процессе ОБЖ для развития творческих способностей используются различные варианты учебных и игровых заданий. Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое - будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Игровые технологии всегда вызывают эмоциональную заинтересованность и вовлеченность обучающихся, то есть равнодушных к самому игровому процессу и его учебному содержанию не остается. Игровые технологии на уроках ОБЖ можно применять на всех ступенях школьного образования. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация школьников к изучению предмета ОБЖ. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от уроков открытия нового материала до уроков общеметодологической направленности. Игровая деятельность на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета. Например, для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» могут использоваться интеллектуальные дидактические игры: «Брейн - ринг», «Что? Где? Когда?», в которых обучающиеся в ходе игровой деятельности разгадывают кроссворды, ребусы, загадки. Это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению.

2. Как элементы более обширной технологии. При проведении внеурочных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности можно использовать ролевые игры: «Поисково-спасательная операция», «Защита от АХОВ», «Авиакатастрофа» «Автокатастрофа», где учащиеся получают различные роли.

3. Как технология внеурочной деятельности. В качестве примера может служить проведение военно-спортивной игры «Зарница» «Испытай себя», «Школа безопасности», «Юный спасатель» как на уровне класса, так и на школьном, муниципальном и региональном этапах. Популярной формой внеурочной деятельности является их участие в движении «Школа безопасности» и «Юный спасатель». Соревнования «Школа безопасности» проводятся с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях; пропаганды и популяризации среди молодежи здорового и безопасного образа жизни. Учитывая, что для подростка значим факт практического содержания в учебной деятельности, применение игровых технологий позволяет перенести акцент с взаимодействия «учитель – ученик» на активную деятельность в системе «ученик – ученик» и «ученик – классный коллектив», В движении «Школа безопасности» активно участвуют обучающиеся 5-11 классов. На теоретических занятиях у них формируется тактическое мышление, причем немаловажную роль играет при этом самоконтроль, стремление учесть реальные опасности, с которыми можно столкнуться при прохождении маршрута. Те же качества успешно формируются у подростков, которые входят в состав юнармейских отрядов. Основная цель военно-спортивной игры «Зарница» – совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи, повышение мотивации к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем.

Анализ жизни современного общества позволяет делать выводы, что реально существуют угрозы безопасности жизни и здоровью людей. Школьный курс "Основы безопасности жизнедеятельности" служит делу подготовки молодежи к безопасному индивидуальному поведению.

Изучение курса позволяет получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения.

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. Она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Развитие творческих способностей необходимое условие процесса обучения по курсу ОБЖ. В теории и практике применения игровых средств в учебном процессе "Основ безопасности жизнедеятельности" стимулирует развитие творческих способностей школьников подросткового возраста.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает творческие способности, познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому предмету.

При организации игровой деятельности на уроках ОБЖ применяются общепринятые педагогические методы и формы организации урока. При подборе игрового материала необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Важно продумать содержание урока, его задачи и форму организации деятельности школьников на уроке. Развитие творческих способностей школьника через применение средств игровой деятельности на уроках ОБЖ используется ведущими педагогами. Таким образом, наша гипотеза нашла подтверждение, что эффективность развития творческой активности учащихся на уроках ОБЖ повышается, если основу обучения составляет игровая деятельность в качестве системообразующего компонента.

**Библиографический список**

1. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Методист. 2010. № 8. С. 4-7.

2. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / М.: Просвещение, 2010. 88 с.

3. Салангина, Н. Я. Классификация форм внеурочной деятельности / Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2011. №3. С.8-11.

4. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии / Завуч начальной школы. - 2011. № 6. С.15-19.

5. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г

6.Оказание первой помощи в зависимости от ситуаций <https://fireman.club/statyi-polzovateley/pravilnoe-okazanie-pervoj-pomoshhi/>

**7**. Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации https://getfirsthelp.ru/tips/okazanie-pervoj-pomoshhi

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. М.: Юрайт, 2016, 720 с.
2. Волков, И.П. Одна цель – дорог много : Из опыта работы / И.П. Волков. М.: Просвещение, 1990, 160 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия педагогических технологий / Г.К. Селевко: в 2 тт. Т. 2., М.: НИИ школьных технологий, 2006, 816 с.
4. Сластенин, В.А. Педашгогика / В.А. сластенин, И.Ф. Исаев, А.Н. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная пресса, 512 с.

12. Шафрин, Ю.С. Информационные технологии / Ю.С. Шафрин. М.: Бином, 2013. 128 с.

13. . Шевченко, Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности : поурочные планы / Г.Н. Шевченко. Волгоград, 2013. 112 с.

14. Данильченко, С.П. Основы безопасности жизнедеятельности / С.П. Данильченко. Волгоград: Учитель, 2016. 152 с.

15. Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя. Учебное пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под редакцией Г.А. Короткина. М.: АСТ Астрель, 2014. 80с.