

Внеурочная деятельность как способ развития творческого потенциала обучающихся при изучении биологии

Автор-Бозарова Шахнозахон Каримжоновна, магистрант 1 г.о. Государственного гуманитарно-технологического университета г.Орехово-Зуево.

Соавтор-Бозарова Гулноза Каримжоновна, аспирант 1 г.о. РХТУ, преподаватель химии, биологии Гуманитарно-педагогического колледжа г.Орехово-Зуево

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в образовательные учреждения основного и среднего образования, изменило основные задачи современной школы. Поскольку с развитием современного общества на рынке труда стали более востребованы в первую очередь мобильные, разносторонние и творческие специалисты, а не только компетентные в своей области знаний. Следовательно, современное образование на сегодняшний день должно создать условие для формирования конкурентоспособной личности в современном обществе и быть ориентировано на саморазвитие и самореализацию обучающихся, а не только приобретение ими знаний, умений и навыков.

Развитие личности тесно переплетено с развитием познавательного интереса обучающихся. Следовательно, одной из важных задач современной школы является организация учебной деятельности обучающихся в школе, которая способствует формированию и развитию этого интереса.

Таким образом, повышение эффективности школьного образования в области формирования социальных компетенций и личностного роста учащихся, развитие и раскрытие их творческого потенциала – наиболее актуальные задачи современного российского образования.

Одним из методов, повышающих творческую и познавательную активность обучающихся, является организация и вовлечение обучающихся в проектную деятельность[1]. Распространение в школах методов и технологий проектной и исследовательской деятельности учащихся направлено на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять полученные в ходе изучения новой темы знания, находить нестандартные пути к решению проблем в исследовании, тщательно обдумывать и принимать самостоятельное, ответственное решение и четко планировать действия, эффективно сотрудничать с учителем и плодотворно работать в разнообразных по составу и профилю группах. Обучающимся важно овладеть умением переноса способов деятельности, их преобразования соответственно новой ситуации, применения знаний в различных сферах[2].

Предмет биология обладает огромным потенциалом для организации исследовательской деятельности с обучающимися.

Никому не секрет, что последнее десятилетие происходит изменение в учебной программе по сокращению учебных часов на изучение некоторых разделов биологии, а именно «Бактерии. Грибы. Растения». При изменении учебной нагрузки должно изменяться и содержание биологического образования. Однако этого не происходит и, как правило, сохраняется весь объем учебного материала. Естественно это приводит к снижению качества учебного процесса, уменьшению времени на организацию лабораторных, практических и экскурсионных занятий. В конечном счете, такое нововведение приводит к снижению уровня биологической подготовленности выпускников школ. Также неумение современных школьников самостоятельно добывать нужную информацию в просторах интернета, приобретать дополнительные знания, самостоятельно развивать свои творческие способности, позволили определить проблему исследования, заключающуюся в необходимости повышении мотивации и развития познавательной активности школьников при помощи организации внеурочной деятельности учащихся на основе научно-исследовательской деятельности.

Цель работы – анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы для создания методических разработок для внеурочной деятельности по биологии и в дальнейшем апробировать их в образовательном процессе.

В соответствии с поставленной целью ставятся следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы использования в обучении проектно-исследовательской технологии.
2. Выявить связь проектно-исследовательской деятельности и субъекта обучения по биологии.

Одной из форм учебно-воспитательного процесса, составляющего часть воспитания, является внеурочная работа по биологии. Правильно поставленная внеурочная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- Внеурочная работа в образовательных учреждениях является одной из форм учебно-воспитательного процесса. Она расширяет кругозор, углубляет полученные знания и таким образом приближает обучение и воспитание к жизни;
- Внеурочная деятельность тесно связана с учебной программой и органично дополняет учебный процесс, обеспечивая индивидуальный подход к учащимся, чего невозможно добиться во время уроков.

- Создает благоприятные условия для развития у школьников самостоятельности и ответственности.
- Обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе.

При решении задач по организации внеурочной деятельности детей необходимо: выявить интересы и способности обучающихся к различным видам деятельности; создать условия для индивидуального развития ребенка в выбранной сфере внеурочной деятельности, оказать помощь в нахождении и реализации творческих способностей школьников.

Важным этапом учебного процесса со стороны учителя является суметь заинтересовать обучающихся учебным предметом и повысить их мотивацию к обучению[3].

Этого можно достичь через разнообразную, интересную и главное, продуманную систему внеурочной деятельности.

Все виды внеурочных работ носят исследовательский характер. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения биологии является одним из приоритетов современного образования.

Поскольку главным требованием современных образовательных программ в организации внеурочной деятельности является самостоятельная активная деятельность обучающихся по выполнению исследовательских проектов, биология, как учебный предмет обладает богатейшими возможностями для этого. К примеру, при изучении раздела биологии «Ботаника», обучающиеся могут проводить исследовательские работы на пришкольном участке или в кабинете с комнатными растениями, в природе (в садах, лесах и полях) или на домашнем огороде и т.д. При этом у них не только повышается интерес к предмету (личностные результаты обучения), но также формируются умения самостоятельно и продуктивно организовывать свою работу, вести журнал наблюдений за растениями, сравнивать полученные результаты с образцом и интерпретировать результаты, выявлять причинно-следственные связи биологических явлений.

Как показывает практика, максимально эффективного результата при организации внеурочной деятельности учащихся можно достичь в условиях тесного сотрудничества основных средних образовательных учреждений с вузами.

Предметно-методический обзор литературы позволяет выделить следующие, наиболее успешные, формы организации внеурочной занятости учащихся, перспективно осуществимых в рамках перехода на ФГОС.

1.Как говорилось выше, ведение экспериментально-опытной работы на пришкольном, учебно-опытном участке (агро-биостанциях). Полученные знания,

умения и навыки на УОУ закрепляются на реальных объектах и такой прикладной характер внеурочной деятельности способствует переходу на новый более высокий уровень понимания учебного материала обучающимися[4].

2. **Эколого-краеведческая или природоохранная работа.** Данное направление реализуется через проектную деятельность и имеет практико-ориентированный подход в обучении. Основной целью проекта будет являться организация информационно-содержательной, общественно значимой и практической эколого-краеведческой деятельности учащихся школы с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности ребенка. Проекты, реализуемые школьниками, направлены на повышение уровня экологической образованности местного населения[5].

3. **Научно-исследовательская экспедиция.** Как форма учебно-воспитательной работы позволяет решать следующие задачи: образовательные – активной практической деятельностью в полевых условиях учащиеся повышают свой образовательный уровень; воспитательные – работа в замкнутом коллективе способствует формированию умения работать в малой группе, воспитывает толерантность; спортивно-оздоровительные – физические нагрузки, свежий воздух, посещение красивейших уголков природы благотворно влияют на физическое и психологическое здоровье учащихся [6].

4. **Экскурсии в лаборатории высших учебных заведений.** Одним из средств развития интереса учащихся к учебному предмету, познавательной активности является использование на различных этапах урока современных цифровых ресурсов. Техническое оснащение во многих школах не позволяет провести лабораторные работы по биологии должным образом при изучении таких тем как: «Анатомия листа», «Растительные ткани», «Простейшие животные», в связи с отсутствием цифровых микроскопов. Цифровые микроскопы в качестве средств обучения были внедрены в учебный процесс в школах относительно недавно. У цифрового микроскопа много интересных функций, которые будут способствовать развитию познавательного интереса школьников. Поэтому работу с цифровым микроскопом целесообразно спланировать и внести в рабочую программу.

Цифровые микроскопы дают большие возможности, например:

- увеличение изучаемых объектов, помещённые на предметный столик, в 10, 60 и 200 раз;
- фотографирование и видеосъёмка с последующей записью на жестком диске;
- нанесение подписей и указателей к изображениям;

- производство некоторых измерений в полученных изображениях;
- выведение исследуемых объектов на доску и монитор персонального компьютера.

Работу с цифровым микроскопом можно сочетать с работой обучающихся со световыми микроскопами. Такое сочетание позволяет обучающимся сравнивать изображения изучаемых объектов, находить отличительные особенности и экономии учебного времени. Важным качеством цифрового микроскопа является возможность ведения видеосъёмки. Этот момент вызывает несомненный интерес у школьников. При изучении «Простейших животных» на уроке биологии, при помощи цифрового микроскопа можно понаблюдать за передвижением живого объекта, можно снять это на видео, неоднократно просматривать, изучая его более детально и вывести на экран для общего просмотра. Полученные сохранённые изображения и видеофрагменты можно использовать при подготовке презентаций к уроку.

Таким образом, использование разнообразных методов и средств во внеурочной работе по биологии:

- *Расширяют рамки изучения предмета, формируют познавательный интерес;
- *Способствуют развитию самостоятельности как качества личности;
- *Формируют исследовательские умения учащихся, содействуют развитию практических умений, предусмотренных программой;
- *Способствуют применению теоретических знаний на практике.

Список литературы

1. Леонтьева А.В. Проектно-исследовательская деятельность как форма творческого потенциала школьников//Биология в школе 2010.№1.стр.53-57.
2. Леонтьева А.В. Креативность и её взаимосвязь с проектно-исследовательской деятельностью учащихся//Наука и Школа 2010.стр.64-66.
3. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. 47 с. 2.
4. Папорков М. А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 255 с. – (Б-ка учителя биологии).
5. Гринечко Е. Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности подростков в педагогической теории и практике // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 88–94 2.
6. Фитина Н. Л., Лебедь О. И. Организация и проведение научно-исследовательской экспедиции // Биология. Всё для учителя. – М.: Издательская группа «Основа», 2012. – № 3. – 156 с

