**Тематическая презентация как средство обучения**

**устной англоязычной речи студентов неязыковой специальности**

Якушкина Елена Николаевна, преподаватель

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

*В статье рассматриваются возможности использования тематической презентации как средства обучения устной речи. В статье дается характеристика основных требований и этапов работы над презентацией. В статье анализируются распространенные ошибки, допускаемые учащимися при создании презентации.*

В связи с развитием информационных технологий в последнее время существенно изменился подход к организации процесса обучения иностранному языку в системе высшего образования. В настоящее время широко используются учебные пособия (презентации), созданные на основе мультимедийных технологий, которые дают возможность проводить учебный процесс на качественно новом уровне. Одними из самых популярных являются мультимедийные презентации.

Выполняя наглядно-иллюстративную функцию, мультимедийная презентация может успешно использоваться преподавателем практически на всех этапах обучения: введение и закрепление грамматического и лексического материала, контроль изученного материала. Кроме того, создание проектов в виде презентаций является неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов. Презентации могут быть использованы в качестве опоры при пересказе текстов, аудировании, составлении диалогов. Такой широкий спектр применения мультимедийных презентаций обусловлен тем, что презентации *«вносят разнообразие, оживляют учебный процесс, усиливают эмоциональное воздействие на учащихся, создают комфортную учебную обстановку, помогают сформировать модель реального общения»* [2]. Немаловажно и то, что создание презентаций повышает информационную грамотность учащихся, их мотивацию и самооценку.

Опыт показывает, что так называемые тематические презентации являются эффективным приемом совершенствования монологической речи, представляя обширный материал для общения на иностранном языке. С помощью презентаций у студента формируется умение говорить логично и связно, строить предложения достаточно полно и правильно с точки зрения языка.

При организации урока с использованием презентации содержание обучения представляется нагляднее и проще, чем если бы оно было представлено в устной форме. В процессе своего выступления. Ученик имеет возможность использовать подготовленные им ключевые слова, схемы, таблицы, рисунки. Это позволяет ему говорить последовательно, подробно, уверенно и выразительно.

Использование тематических презентаций считается целесообразным при обучении как общему, так и профессионально-ориентированному иностранному языку. Так, например, тематическими темами для студентов-медиков являются «*Национальная служба здравоохранения в Великобритании», «Система здравоохранения в России», «Гигиена полости рта. Профилактическая стоматология», "Анатомия полости рта. Строение зуба", «Здоровье зубов и зубные пломбы».* Эти темы содержат обширный материал, кроме того, их изучение невозможно без вспомогательных данных. По этим причинам тематические презентации являются наиболее полезным средством обучения.

Использование мультимедийной речи при изучении иностранного языка - это двусторонний процесс, способствующий развитию коммуникативной компетенции студента. С одной стороны, студент-презентатор совершенствует свои навыки монологической речи, с другой стороны, локутивная мишень учится слушать иностранную речь (навыки аудирования), а также вести диалог с говорящим по теме презентации, тем самым совершенствуя навыки диалогической речи. Развитие навыков аудирования – один из способов решения этой проблемы. Многие сайты предоставляют аудиоинформацию. Интернет полезен при изучении грамматики и лексики английского языка [3].

Создание тематической презентации – это не только интересный, но и достаточно трудоемкий процесс. Для подготовки презентации необходимо изучить массу информации, чтобы избежать клише и превратить свою работу в индивидуальный творческий продукт. Следует помнить и о структуре презентации: введение, основная часть с разработкой концептуальных вопросов, логически связанных между собой, и заключение.

Успех мультимедийных презентаций во многом зависит от соблюдения требований к созданию презентации: информативность, краткость, последовательность, структурированность, наглядность, грамматическая правильность [1]. Соблюдение перечисленных требований необходимо для создания качественной презентации, использование которой сделает урок более познавательным и эффективным.

Работа по созданию презентации включает следующие этапы:

1) обобщение и структурирование информации по теме,

2) подбор наглядного материала,

3) составление текста и оформление презентации,

4) подготовка выступления по теме презентации,

5) защита презентации, ее обсуждение.

Следует отметить, что эффективным является не только самостоятельное создание презентации. В дополнение к вышеперечисленным преимуществам использования презентации развивается чувство миссии и командная работа.

Как правило, создание тематических презентаций разжигает интерес учащихся. В отличие от традиционного пересказа текстов в процесс вовлекаются студенты разных референтных уровней. Это, несомненно, оптимизирует учебную деятельность.

Тематические презентации можно эффективно использовать в качестве инструмента оценивания. Студентам предлагается создать устный рассказ, сопровождаемый мультимедийной презентацией. Изучив лексический и грамматический материал по предложенной теме, они должны составить устные сообщения, подобрать иллюстративный материал и представить аудитории свой показ. На наш взгляд, наиболее удачным является такой показ, когда сама презентация не повторяет слова докладчика, а дополняет его речь, создавая целостную и яркую картину доклада.

Практика использования презентаций в процессе преподавания иностранного языка в неязыковых вузах выявила некоторые типичные ошибки, допускаемые студентами:

1) Текст не структурирован, отсутствует логическая связь между блоками в презентации.

2) Слишком много текста на одном слайде, используется слишком мелкий шрифт.

3) Фон слайдов не совпадает.

4) Слайды презентации оформлены в разных стилях.

5) Несоответствие рисунков и иллюстраций (несоответствие теме презентации, избыток или недостаток иллюстраций).

Еще один серьезный недостаток – студенты не любят использовать графики, диаграммы, когда это необходимо в качестве иллюстративного материала, так как не умеют пользоваться топосами и конструкциями для описания цифровой информации. Между тем, эти элементы презентации могут найти применение в профессиональной сфере будущих специалистов, поэтому преподавателю необходимо обратить на это особое внимание.

Обилие грамматических, лексических и стилистических ошибок в презентации часто связано с тем, что изначально презентационный материал создавался путем перевода русского текста на иностранный, что недопустимо, так как студенты должны учиться пользоваться иноязычными источниками.

Качество тематической презентации оценивается преподавателем по определенным критериям:

1) соответствие содержания презентации заявленной теме,

2) структурирование текста презентации,

3) визуальное оформление презентации,

4) языковая точность,

5) грамотность изложения,

6) речь.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о целесообразности использования тематических презентаций на занятиях по иностранному языку, с помощью которых становится возможным реализовать коммуникативную функцию языка. Умение выступать перед большой аудиторией на иностранном языке с использованием мультимедийной презентации поможет студентам стать профессионально востребованными специалистами.

**Список использованной литературы**

1. Куличенко, Ю. Н. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Ю. Н. Куличенко, О. Ю. Попова, Ю. И. Линькова // Мир науки, культуры, образования. 2016. – № 4 (59). С. 30–33.

2. Попкова, О. В. Роль самостоятельной работы студентов по созданию презентаций в формате Microsoft Power Point в развитии языковой и информационной компетенции / О. В. Попкова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015. – № 3 (66). – С. 254–257.

3. Semenikhina, E. S. Use of innovative technologies in teaching a foreign language at a non-language university / E. S. Semenikhina, O. I. Proskurina // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 2020. – С. 80–85.