*Тихомирова Софья Дмитриевна,*

*педагог-психолог МБОУ «Гимназия №13»*

*г. Нижний Новгород*

**КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наверняка, каждый педагог в своей практике сталкивался с таким явлением, как неудовлетворительное поведение учеников. Вспомните, как многие учителя обычно реагируют на разного рода «выходки» своих подопечных: повышают голос, используют авторитарные жесты и позы, дают оценку личности ученика, сравнивают его с другими, демонстрируют свое превосходство, читают морали, обижаются, командуют, включают гнев, иногда даже применяют физическую силу и т.д. Но, как известно, без причины плохого поведения не бывает.

Работая с коррекцией дезадаптивного поведения обучающихся, важно понимать, что абсолютно каждому ребенку важно чувствовать себя значимым и нужным. В позитивных случаях это достигается посредством хорошей учебы ребенка, уважительных отношениях с ровесниками и взрослыми, возможности внести свой вклад в жизнь класса или школы. Если что-то из перечисленного ребенку сделать не удается, то его отношение к школе может стать негативным, а внимание к себе ребенок будет привлекать плохим поведением.

Среди причин такого поведения специалисты выделяют следующие:

1. *Психотип ребенка.* Непослушанием чаще всего отличаются гиперактивные, чрезвычайно эмоциональные, импульсивные дети. Таких детей необходимо подключать к активным играм, давать им возможность эмоциональной разрядки. Вне школы им рекомендуется посещать спортивные секции. Дома родители могут формировать усидчивость таких детей с помощью настольных игр.
2. *Лидерские качества.* В данном случае, плохое поведение ученика может быть реакцией бунта на определенные запреты и правила. За счет нарушения дисциплины ребенок пытается самоутвердиться. В такой ситуации важно направить лидерские качества ученика в нужное русло, давать возможность для их развития.
3. *Подражание дурному примеру.* Чаще всего эта причина имеет место быть в подростковом возрасте, когда дети пытаются копировать поведение своего авторитета.
4. *Отсутствие культуры общения.*
5. *Невозможность привлечь к себе внимание другим способом.*
6. *Низкая самооценка.*

Давайте попробуем разобраться в основных мотивах «плохого» поведения школьников и разобрать основные стратегии поведения учителя в конфликтных ситуациях.

Выделяют 4 мотива нарушения поведения обучающихся:

1. желание любой ценой привлечь к себе внимание;
2. желание властвовать;
3. желание отомстить;
4. мотив избегания неудач.

Рассмотрим подробно каждый из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотив** | **Как это выглядит? Основные причины такого поведения** | **Стратегии конструктивного решения** |
| Желание любой ценой привлечь к себе внимание | Ученик любыми способами пытается обратить внимание на себя (стучит карандашом, вертится, разговаривает, задает вопросы не по теме, требования учителя могут выполняться с неохотой, медленно и т.д.), ему очень выгодно быть «плохим», поскольку только в такой ситуации все внимание педагога будет отдано ему.Причины: взрослые гораздо чаще обращают внимание на плохое, а не на хорошее поведение детей; дети не научены попросить проявить внимание к себе к приемлемой форме; часто такой ребенок в любой ситуации ощущает себя ненужным, «пустым местом». Нередко в семье ребенок либо растет по типу кумира, либо, напротив, ему не дают самостоятельно действовать, ущемляют его права. *Типичная реакция педагога:*раздражение; замечания; угрозы; возмущение; выговоры. *Реакция ученика:*после замечания ученик может успокоиться лишь на короткое время. | - Минимизация фиксирования внимания на негативном поведении этого ученика (игнорируйте демонстративное поведение, чаще смотрите ему в глаза, на уроке упоминайте его имя, обращайтесь с вопросами, попросите выполнить поручение, чтобы ученик почувствовал свою нужность);- неожиданное поведение (начните говорить тихим голосом, временно прекратите вести урок, поговорите со стеной или портретом); - позитивное подкрепление (выделяйте сильные стороны ученика – он должен чувствовать свою успешность, понимающе смотрите на него и т.д.). |
| Желание властво-вать, стать главным в классе | Ученик то и дело бросает вызов учителю и одноклассникам, не считается с требованиями педагога.Часто можно наблюдать следующее: ребенок кричит, катается по полу, устраивает вспышки негодования, истерики.Старшие подростки открыто вызывающе и неуважительно отвечают педагогу на любую его просьбу.Излюбленные слова ученика: «Ой, забыл. Можно я сделаю потом?». Могут оправдаться плохим вниманием, забывчивостью, ленью, плохим самочувствием.В семье ребенок нередко встречается с авторитарным стилем общения со стороны родителей, который позже закрепляется и в его поведении.*Типичная реакция педагога:*гнев, замешательство, страх перед своей беспомощностью, желание применить физическую силу по отношению к ученику с таким поведением.*Реакция ученика:*ребенок ожидает подобной реакции, насмехается («Все равно вы мне ничего не сделаете»), включает презрение. | - Установление разумных «санкций», обсуждение поведения ребенка только один на один без подключения классного коллектива.- Необходимо постараться уйти от конфронтации, уместно будет отдать часть своих организационных функций. |
| Мотив мести | Жестокое обращение в семье, силовые решения со стороны взрослых, отражение роста насилия в обществе сказываются на поведении детей.Очень часто такие дети имеют демонстрационное поведение: ломают предметы, устраивают поджоги, уходят из дома, кричат слова ненависти, имеют предрасположенность к ранней алкоголизации, наркомании, половым связям, шантажу. В школе могут хамить, использовать обидные прозвища, распространять сплетни, отказываться выполнять требования, проявлять вспышки негодования.*Типичная реакция педагога:*обида, боль, опустошение, страх, желание оправдать и объяснить поведение ученика.*Реакция ученика:*ученик старается любым способом уйти от ответственности. Выходка прекращается лишь по собственному желанию. | - формирование веры в себя и свои силы;- обучение умению позитивно воспринимать себя;- позитивное формирование чувства ответственности;- оказание моральной и эмоциональной поддержки ученика, сочувствие;-поддержка личного вклада ученика в процесс улучшения жизни своего класса.Пригласите ученика к сотрудничеству, очень важно, чтобы он чувствовал себя нужным и значимым. Придумайте вместе с учеником правила. |
| Мотив избегания неудачи | Ученик уверен, что у него никогда ничего не получится. Он сидит тихо, но ничего не делает.*Типичная реакция педагога:*ощущение собственной профессиональной беспомощности.*Реакция ученика:*ученик старается любым путем уйти от ответственности. | Очень важно не напоминать ребенку о неуспехе. Необходимо вернуть ученику веру в свои силы.  |

Если ребенок нарушает дисциплину в классе систематически, необходимо убедиться в том, что он делает это намеренно и осознанно. Если же он делает это неосознанно, стоит задуматься об обследовании обучающегося у узких специалистов.

Если ребенок нарушает правила намеренно, тогда необходимо выяснить основные мотивы поведения ученика, выбрать возможные приемлемые методы воздействия, привлечь к решению проблемы психолога и родителей, если в этом есть необходимость.

Роль родителей в решении трудных ситуаций очень важна, поскольку при формировании личности детей воспитательная значимость семьи выступает на первом месте. Тип родительского отношения к трудностям ребенка существенно влияет на его душевное состояние и возможности школьной адаптации, поэтому, работая с поведением обучающегося, родителям необходимо создать оптимальные условия в семейной среде, которые помогут ему справиться с трудностями.

 **Список литературы**

1. Битянова М. Р. Социальная психология: учеб.пособие / М. Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.
2. Брычкова Я. В., Потапенко О. П.,Титова С. В. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. Титовой С. В. – СПб.: «Питер», 2008. – 240 с.
3. Воднева Г. Д. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации. Методическое пособие / Г. Д. Воднева, А. С. Метелица. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
4. Клепцова Е. Д. Влияние индивидуально-типических особенностей педагога на процесс адаптации школьника // Начальная школа. - 2007. - №4. – 92-100 с.
5. Косякова О. О. Возрастные кризисы. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – 224с.
6. Мурашова Е. В. Понять ребенка. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2004. – 415 с.
7. Сизых М. А. Организация работы психолога с дезадаптированными учащимися подросткового возраста. – М.: Изд.дом «Первое сентября», 2003.