**Трудности развития коммуникативной компетенции**

**студентов факультета СПО при обучении английскому языку**

**и возможные пути их преодоления**

Якушкина Елена Николаевна, преподаватель

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

*Аннотация: статья направлена на описание сущности проблемы освоения коммуникативной компетенции студентами факультета среднего профессионального образования. В работе указаны те условия, с которыми сталкиваются сегодня современное общество, и, соответственно, описана конечная цель современного выпускника факультета СПО в условиях модернизации общества. В статье даны пути разрешения данной проблемы, то есть способы и методы, которым необходимо следовать, чтобы стать успешным, «компетентным» специалистом.*

Коммуникативный подход к преподаванию английского языка получил широкое признание в области приобретения второго языка (ESL **–** “English as a Second Language”) на протяжении трех десятилетий. В настоящее время в различных языковых институтах мира, включая университеты и колледжи, преподаватели языков и исследователи учебных программ выступают за ориентированную на коммуникацию учебную программу, признавая, что она является более эффективным способом повышения коммуникативных навыков студентов. Таким образом, такие утомительные и неэффективные способы, как способы грамматического перевода, были отвергнуты.

В этой статье сначала рассматривается, что такое коммуникативная компетентность, а затем обозначаются трудности развития коммуникативной компетенции студентов факультета СПО при обучении английскому языку и возможные пути их преодоления.

Коммуникация считается важным языковым навыком в процессе преподавания и обучения. Это включает в себя то, как лектор передает послание и смысл студентам и как студенты выражают свое мнение преподавателю или другим студентам. Многие задачи включали в себя словесные взаимодействия, в которых был важен навык речи. Другие основные навыки английского языка, такие как письмо и чтение, также важны, поскольку в преподавании и обучении, особенно преподавании языка, необходима квалификация в области письма и понимания текстов, и существуют некоторые задачи, связанные с письмом или чтением. Навыки прослушивания также важны и необходимы, как и другие навыки. Студенты должны понимать, что объясняют лекторы, а преподаватели должны уловить то, что говорят и выражают студенты. Хотя важность четырех базовых навыков английского языка хорошо признана, существует мнение в отношении аспекта коммуникации, который необходим для выполнения поставленных задач.

Преподаватели считают, что в процессе преподавания и обучения значение также важно. В реальном общении в процессе преподавания и обучения, важное значение имеют цель общения и способ общения. Другими словами, цели доставки и уловки смысла важны. Все студенты в интервью разделяют эту точку зрения. Они считают, что передача смысла или информации является первичной. Передача информации подчеркивает смысл и способ коммуникации между преподавателем и студентами необходим из потребностей студентов. Хотя во многих случаях студенты совершают грамматические ошибки в своих высказываниях в процессе общения, это все равно терпимо со стороны лектора и здесь лектор дает некоторые исправления к ошибкам. В процессе обучения важное значение имеет способ общения и передачи или понимания смысла. Это согласуется с образовательной перспективой, где эксперт утверждает, что как обеспечение и понимание смысла, так и пути коммуникации одинаково важны для преподавания и обучения. По мнению эксперта, преподавание и изучение языковой программы должны также включать точность и свободное владение языком. Эти мнения между экспертом и лектором об общении и значении указывают на необходимость в учебной программе, которая могла бы интегрировать навыки общения и лингвистические особенности. С точки зрения языкового обучения, основанного на задачах компетентности, задачи могут быть разработаны в классе для интеграции навыков общения и языковых особенностей. Задачи требуют от студентов использования их языковых ресурсов для занятия языком для достижения целей коммуникации. Тематическое преподавание языка признает важность языковых форм, которые могут быть введены в сознание посредством предоставления обратной связи от лектора. Лекторы больше заботятся о передаче информации, и их короткие моменты в использовании языка компенсируются неязыковыми аспектами, такими как контекстуальная поддержка или жесты. Это, таким образом, может привести к лексикализированным формам коммуникации, форме коммуникации, которая подчеркивает беглость за счет языковых структур [4].

Коммуникативная компетентность была определена и обсуждена различными языковедами разных областей. Успешное использование языка для общения предполагает развитие коммуникативной компетентности у пользователей этого языка и ограничение использования языка социально-культурными нормами общества, в котором используется язык. В различных видах языковых программ преподаватели языка и исследователи учебных программ внедрили ориентированные на коммуникативность учебные программы для поиска более эффективных путей улучшения навыков общения студентов, чтобы заменить традиционный, ориентированный на грамматику подход в прошлом.

Однако для некоторых преподавателей английского языка подход, основанный на преподавании коммуникативного языка (CLT – “Communicative language teaching”), трудно применять в своих классах. Коммуникативная компетентность, которая рассматривается как основа КЛТ, была разработана на основе норм языка, которые отличаются в социальном и образовательном отношении от норм языка, не являющегося носителем.

Идея коммуникативной компетентности изначально вытекает из различия Хомского между «компетентностью» и «работоспособностью». Первое – языковое знание идеализированного носителя языка, врождённая биологическая функция разума, позволяющая индивидуумам генерировать бесконечный набор грамматических предложений, составляющих их язык, а второе – фактическое использование языка в конкретных ситуациях. Под *компетенцией* Н. Хомского (1965) понимается совместное знание идеального говорящего-слушателя, поставленное в совершенно однородном речевом сообществе. Такое базовое знание позволяет пользователю языка создавать и понимать бесконечный набор предложений из конечного набора правил. Трансформационная грамматика предусматривает явное изложение этого молчаливого знания языковых структур, которое обычно не осознано, но обязательно неявно. Д. Хаймс (1972) говорит, что *«трансформационная теория несет в себе совершенство желания иметь дело на практике только с тем, что является внутренним по отношению к языку, но найти в этой интернациональности то, что в теории имеет самое широкое или глубокое человеческое значение».* Д. Хаймс (1972) считает монолитное, идеализированное понятие языковой компетентности Хомского неадекватным и вводит более широкую, более проработанную и обширную концепцию коммуникативной компетентности, которая включает в себя как лингвистическую компетентность или неявное и явное знание правил грамматики, так и контекстное или социолингвистическое знание правил использования языка в контекстах. Хаймс рассматривает коммуникативную компетентность как имеющую следующие четыре типа: что формально возможно, что осуществимо, что является социальным значением или ценностью данного высказывания и что на самом деле происходит [5].

Компетенция заключается в том, что все взрослые носители того или иного языкового процесса должны включать в себя их способность обрабатывать языковые вариации и различное использование языка в контексте. Она должна охватывать гораздо более широкий спектр способностей, чем однородная языковая компетентность хомскянской традиции. Canale and Swain (1980) определяют коммуникативную компетентность в контексте преподавания второго языка как *«синтез знания основных грамматических принципов, знания того, как язык используется в социальных условиях для выполнения коммуникативных функций, и знания того, как высказывания и коммуникативные функции могут сочетаться в соответствии с принципами дискурса».* Канале (1983) рассматривает коммуникативную компетентность как *«лежащие в основе системы знаний и навыков, необходимых для коммуникации».* Таким образом, коммуникативная компетентность отличается от того, что Канале называет *«фактическим общением»,* которое определяется как *«реализация таких знаний и навыков при ограничении психологических и экологических условий, таких как память и ограничения восприятия, усталость, нервозность, отвлекающие факторы и мешающие фоновые шумы»* (Canale, 1983). Что касается производительности, выступление Хомского и фактическая коммуникация Канале и Суэйна указывают примерно на один и тот же феномен произнесения предложений в реальных коммуникативных ситуациях [6].

Основываясь на исследовании литературы, принципы, лежащие в основе преподавания коммуникативного языка (CLT), имеют отношение к программе, основанной на компетенциях:

1. Студенты изучают язык, используя его для общения;
2. Подлинная и содержательная коммуникация должна быть целью занятий в классе;
3. Беглость является важным аспектом коммуникации;
4. Коммуникация предполагает интеграцию различных языковых навыков;
5. Обучение – это процесс творческого построения, включающий в себя проб и ошибок.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе на факультете среднего профессионального образования, предполагает развитие не только коммуникативной компетентности, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов. В данное понятие включается ряд компонентов: *лингвистический* (знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие им умения), *социолингвистический* (отражает социокультурные условия использования языка) и *прагматический* (предполагает реализацию коммуникативной функции, порождение речевых актов).

В процессе обучения следует уделять внимание следующим вопросам:

* развития толерантного отношения к особенностям и представителям другой культуры;
* изучения языка с точки зрения возможности его практического применения с целью профессионального самообразования;
* преодоления психологического барьера при иноязычном общении.

Формирование иноязычной коммуникативной компетентности позволяет перейти к уточнению ее уровней в связи с осознанием необходимости индивидуального подхода, учитывающего склонности, способности и мотивы студентов, изучающих иностранный язык. Необходимо установление взаимосвязи компетентности с готовностью студента к профессиональному самообразованию за счет использования информации на иностранном языке. Этот вид готовности позиционируется как наивысшее проявление указанной компетентности.

Одно из главных препятствий мешающее успешному становлению компетентной личности является то, что мы воспринимаем другие культуры через призму своей культуры, поэтому наши наблюдения и заключения ограничены ее рамками. Наш этноцентризм не только мешает межкультурной коммуникации, но его еще и трудно распознать, так как это бессознательный процесс [1, с. 385].

Опыт преподавания в среднем профессиональном образовании также показывает, что одной из основных причин, затрудняющих коммуникацию на иностранном языке, является недостаточное значение и неадекватное употребление профессионального лексикона, включающего фразеологизмы различной направленности в их контекстно-ситуативной взаимосвязи [2, с. 512].

Как правило, ошибки, связанные с употреблением профессионального лексикона, выражаются в том, что при построении высказываний студенты неверно выбирают необходимые для достижения целей коммуникации фразеологизмы, заменяя их несоответствующими синонимическими значениями, или компенсируют, незнание лексикона привлечением лексико-грамматических средств и конструкций, не позволяющих решать поставленную перед ними задачу.

Овладение иностранным языком педагогической специальности предполагает формирование как минимум базового иноязычного профессионального лексикона специалиста, который обеспечит дальнейшее развитие его вторичной языковой личности. В этой связи огромное значение придаётся отбору и организации лексического материала, которые занимают значительное место в методике обучения иностранному языку.

Процесс формирования профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции, равно как и процесс формирования профессионального иноязычного лексикона студентов-педагогов среднего звена сводится к проблеме соотнесения и взаимопроникновения обучения языку специальности и общего обучения иностранному языку. Это означает, что через план содержания специфика профессионального лексикона педагогики отражается в плане выражения в выборе языковых средств из всей их наличности в языке [3, с. 125].

Целью формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции является формирование способности и готовности студентов педагогов осуществлять межличностное и профессиональное общение с носителями языка в профессиональной сфере.

Современная коммуникативная среда характеризуется усилением иноязычного влияния на взаимоотношения индивидуумов, находятся в этой коммуникативной сфере.

Интернет усилил интеграцию участников коммуникативной среды. Английский язык с возникновением интернета расширил своё влияние в мировой языковой структуре, вследствие того, что терминология интернета на английском языке. Например: *сайт, бит, байт, фейсбук; to connect (коннектиться), to clik (кликать), user (пользователь).*

Мало того, возник своеобразный англо-подобный сленг участников этого коммуникативного общества. Например: *бан, фрик, спам, троллинг; hacher (хакер) КЭП (человек, который говорит очевидные вещи) ROFL “Rolling On Floor Laughing” (очень громко смеяться).*

Поэтому знание английского языка студентами нашего факультета среднего профессионального образования хотя бы на базовом уровне позволит им активнее встраиваться в то коммуникативное общество, которое уже на сегодняшний момент сложилось на нашей планете. Это позволит им легче обмениваться необходимой информацией, иметь возможность знакомится с новостями в сфере образования по всему миру, узнавать о прорывах в преподавании иностранного языка в мире, а также самим делиться своими достижениями, сотрудничать с иностранными коллегами. И тут немаловажное значение приобретает изучение английского языка с педагогической терминологией.

Компетентная личность предполагает правильное использование лексики и умение правильно строить предложения грамматически, толерантно относится к представителям других культур. В результате овладения обучающимся всеми необходимыми навыками при изучении английского языка в педагогической специальности, определяется его готовность общаться с детьми дошкольного или школьного возраста, не имея как такого языкового и коммуникативного барьера.

В понимании готовности студента факультета СПО необходимо использовать информацию на иностранном языке в целях профессионального самообразования не только как результата (аудиторное занятие), но и как цели профессиональной подготовки будущего специалиста (самостоятельная работа).

Развитие коммуникативной компетентности на различных уровнях способствует формированию не только мобильного специалиста, но и мотивации профессионального самообразования личности студента, его адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям рынка труда. За счет использования в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий по иностранному языку (дискуссии, деловые игры, использование компьютерных технологий и пр.) в сочетании с внеаудиторной, клубной работой с целью формирования коммуникативной компетентности возможно формирование коммуникативной компетентности [3, с. 126].

Таким образом, преподавание языка на основе коммуникативного подхода оказывает большое влияние на эффективное преподавание. Коммуникация и взаимодействие между студентами помогают повысить осведомленность в группе. Приведенные выше факторы и причины, а также положительные стороны коммуникативного подхода к преподаванию языка указывают на то, что в наших языковых институтах настало время установить нашу программу коммуникативной компетентности.

Из вышесказанного следует вывод, что предлагаемые новые цели и задачи дисциплины «Иностранный язык» нацеленные на развитие иноязычной коммуникативной компетентности способствуют созданию полноценного облика профессионала, готового использовать информацию на иностранном языке с целью профессионального самообразования. В этом и заключается принципиальное отличие от принятых сегодня целей и задач. Все это возможно достигнуть путем использования вышеуказанных современных форм и методов обучения.

**Список использованной литературы**

1. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации (Текст) / Т. Г. Грушевицкая // Под ред. А. П. Садохина. – М. : Академия, 2002. – 385 с.

2. Сластенин, В. А. Педагогика (Текст) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко. – М. : ШКОЛА – ПРЕСС, 2000. – 512 с.

3. Еременко, Т. В. Формирование коммуникативной компетенции по предмету «Иностранный язык» студентов медицинского колледжа / Т. В. Еременко // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10 – С. 125–126.

4. Dvorakova, B. Communicative competence in second language acquisition / B. Dvorakova. – 2012.

5. Masashito, K. The Role of Communicative Competence in L2 Learning / K. Masashito. – 2000.

6. Mustadi, Dr. Ali Communicative competence based language teaching / Dr. Ali Mustadi. – 2012.