**Статья:**

 **«Формирование духовно-нравственной личности – важнейшая задача исторического образования».**

**Автор: Власова Ольга Евгеньевна.**

**Учитель истории и обществознания**

**МКОУ СОШ № 15 г. Лиски**

**Воронежской области**

**Формирование духовно-нравственной личности – важнейшая задача исторического образования.**

 В современном обществе важнейшей задачей образования является воспитание духовно-нравственной личности, способной мыслить, чувствовать, ориентироваться в сложном мире. Духовность – это способность отдавать предпочтение высоким нравственным идеалам, соблюдать моральные принципы. Духовность у человека должна стоять на первом месте. Не зря говорят «не хлебом единым сыт человек». Конечно, никто из нас не может обойтись без материального потому, что общество никогда не сможет прекратить есть, пить, ведь от этого зависит его существование. Но без духовности человек не может стать человеком, ведь именно способностью различать добро и зло, хорошее и плохое, нравственное и безнравственное, человек отличается от животного.

 Современное общество переживает духовный кризис, исчезают представления о высших ценностях, утрачивают своё значение идеалы добра. Имеет место безнравственное поведение взрослых. Всё это оказывает отрицательное влияние на молодёжь. Негативное воздействие на формирование личности ребёнка в какой-то степени оказывает и интернет, где можно почерпнуть подчас информацию не совсем хорошего качества. Не случайно в последнее время учащаются случаи суицида среди подростков.

Именно поэтому особую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играют уроки истории. Они помогают правильно и критически осмыслить все события, дать им правильную оценку. Уроки истории способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма. Большое значение для патриотического воспитания имеет изучение героического прошлого нашей страны. Учить нужно примерами истории, уделять большее внимание жизни и деятельности исторических личностей, внесших весомый вклад в историю, таких как Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, К. Минин, Д. Пожарский и многие другие. Учащиеся всегда с большим интересом воспринимают такие темы. Немаловажное значение, с моей точки зрения необходимо уделять изучению жизни людей, которые посвятили себя другим, занимались благотворительной деятельностью, меценатством., таких, как мать Тереза, А,А, Сахаров.

 В процессе воспитания духовности большая роль отводится личности учителя. Именно он должен научить своих учеников думать, рассуждать. Сам учитель должен быть высоконравственным человеком, любящим своего ученика, верящего в него.

 На уроках истории полезно проводить диспуты, дискуссии, дебаты, заниматься проектной деятельностью. Нужно давать возможность ученику самостоятельно рассуждать, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, ведь только мыслящие люди способны правильно оценить всё, что происходит вокруг и история - широкое поле деятельности на этом поприще. Воспитывать духовно-нравственную личность – задача истории. Закончить мне хочется словами социолога В. Шубкина: «Человек духовный – это человек с совестью. Иначе говоря, со способностью внутренне различать добро и зло, оценивать свои помыслы и поступки, формулировать для себя нравственные предписания, требовать от себя их исполнения»