**Технологическая карта по миру природы и человека в 4 «к» классе**

**обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

**Тема. Хвойные растения.**

**Тип урока –** урок новых знаний **.**

**Цель.**Продолжить формировать понятия о хвойных деревьях, ели и сосны.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

* научить распознавать ель и сосну по внешним признакам
* познакомить с отличительными признаками сосны и ели;
* учить составлять сравнительный рассказ;
* активизировать пассивный словарь.

**Коррекционно-развивающая:**

* корректировать и развивать связную устную речь, память, мышление, внимание,
* развивать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении внешних особенностей    хвойных деревьев;
* развивать мелкую моторику с помощью физкультминутки «Угадай шишку»;
* совершенствовать устную речь,

**Коррекционно-воспитательная:**

* способствовать воспитанию бережного отношения к природе родного края;
* воспитывать любознательность и интерес к окружающему нас миру;
* формировать эстетические представления у детей.

**Предметные**

***Минимальный уровень***

* научаться определять и распознавать хвойные деревья,

***Достаточный уровень***

* выделять особенности хвойных деревьев, отличать хвойные деревья от лиственных,

**Планируемые результаты данного урока(базовые)**

**Личностные**

* готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового,
* формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы,
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* интерес к учебному материалу по теме урока.

**Регулятивные**

* осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.
* сравнивать полученные результаты с поставленной задачей;
* оценивать свою деятельность на уроке,
* определять успехи и трудности.

**Познавательные:**

* умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам;
* извлекать необходимую информацию из текста;
* умение строить логическую цепь рассуждений

**Коммуникативные:**

* навыки делового партнёрского общения,
* учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** наглядные, словесные, практические.

**Средства обучения**: карточки, ветви ели и сосны,   шишки ели и сосны, иллюстрации.

**Оборудование:** ИКТ, рабочие тетради, учебник, предметные картинки хвойных деревьев, ветки сосны и ели, шишки, раздаточный материал, презентация

Учебник «Мир природы и человека». 4 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина. Просвещение, 2022 .

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент. | I. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность)  Добрый день, дорогие ребята, уважаемые взрослые!  Я рада видеть вас на уроке. А теперь ребята, определите своё настроение Если у вас хорошее настроение , встаньте у доски около этого смайлика, если не очень, то около этого.  Посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте покажим им, как умеем работать.  Руки! На месте,          Ноги! На месте,          Логти! У края.          Спинка! Прямая!  -Подумайте, что нам необходимо для успешной работы на уроке? (внимание, знания, дружба, умение правильно выражать свои мысли и т. д.) Успехов вам, мои хорошие!  -Сегодня я приглашаю вас в путешествие по волшебной стране, которая называется «Мир природы и человека».  Чтобы нам с вами попасть на первую станцию нашего путешествия «Повторяйка» нужно переправиться через реку.  1.Упражнение на речевое дыхание «Ныряльщики».  Делаем два спокойных вдоха и выдоха через нос-3р  2 Улыбнитесь покажите зубы, приоткройте рот, язык поочерёдно касается то верхней, то нижней губы.  А теперь выполните мимическое упражнение, которое называется «Хитрая лиса»:  Изобразите «Хитрую лису»: улыбнитесь, хитро прищурив глазки.  Сделаем небольшую речевую разминку | Обучающиеся настраиваются на работу. |
| II. Актуализация опорных знаний | (Предлагает задание, побуждает к высказыванию своего мнения с обоснованием)  Жители станции оставили нам задание. Отгадайте загадку: После осени пришла. И сугробы -намела.  -Скажите, как называется раздел, который мы изучаем? (Зима)  Назовите зимние месяцы  Назовите признаки зимы.  Зима – время волшебства. В свободное время от учёбы , чем занимаетесь на улице? (Гуляем, катаемся на санках, лыжах, коньках.) Активный отдых укрепляет наше здоровье.  Вспомним правила безопасности на льду.  Лед бывает коварным. Не торопитесь выходить на лед, он только кажется прочным, а на самом деле он может и не выдержить тяжести не только взрослого человека, но и ребенка.  Давайте помнить об этом. | Отвечают на вопросы учителя, доказывают. |
| III. Проверка домашнего задания. | (Актуализирует мыслительные операции и познавательные процессы.)  Прежде чем проверить д.з., сделаем речевую зарядку.  Ла-ла-ла в гости к нам пришла зима.  Ра-ра-ра очень рада детвора.  ( хором, тихо, громко, по одному)  Проверка д.з.(пересказывают)  - Что происходит с травами? (погибают, оставляя семена, или зимуют под снегом)  - Какие деревья зимой ? А ведь не все деревья у нас без листьев зимой. | Выполняют речевую зарядку.  Отвечают на вопросы |
| IV. Работа с учебником. | (Организует формулировку темы урока детьми.)  И о каких деревьях пойдёт речь на уроке, вы догадайтесь сами.  Чтение с 17  Про какие деревья говорится в тексте?. Определяем новую тему  Сегодня будем говорить о хвойных деревьях. | Формулируют тему урока. |
| V.Открытие новых знаний | (Организовать постановку цели урока детьми).  2.Чему мы будем учиться?  Так же будем учиться находить сходство и отличие.  И так, мы с вами отправляемся на станцию «Узнавайка» Жители снова предлагают задания.  Ребята, давайте вспомним, какие части есть у дерева?  ИКТ. На экране появляются изображения деревьев: сосны и ели.  -Посмотрите на эти картинки и скажите, чем похожи сосна и ель?  (У ели есть ствол и у сосны есть ствол; ветки сосны ели зелёные; у сосны иголки и у ели иголки)  - Почему о ели и сосне говорят: зимой и летом одним цветом?  Сейчас мы с вами побудем настоящими исследователями.  (ученикам выдаются веточки ели и сосны)  1.Покажите веточку ели, сосны.  Хвоя – это тоже листья, только особой формы – длинные, короткие и узкие, поэтому ель и сосну назвали хвойными.  -Чем покрыты листочки ели? Липкой жидкостью(смолой)  (Смола не даёт им пересохнуть). 2. Рассмотрите, как растут иголки на веточке.  (У ёлки - по одной, У сосны попарно,  У ели листья хвоинки держатся на веточках 5-7 лет, а потом опадают, но не все сразу, а постепенно. У сосны сменяются, через 2-3 года) 3.Сравните хвоинки ели и сосны по размеру. Что заметили? (у ели короткие 2 см, у сосны длинные до 8 см)  Ели и сосны цветут весной. После цветения у них образуются шишки 4. Сравним шишки -  Какие шишки у сосны?(круглые)  - А какие шишки у ели? (продолговатые)  - Имеется ли хоть какое-нибудь сходство у шишек изучаемых нами деревьев? (Сходство в том, что в шишках созревают семена).  Работа по картинкам ( Делаем вывод) Вывод: У ели и сосны есть одни и те же части - корень, ствол, листья, (хвоинки), цветок, плод с семенами (шишка). | Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя ставят цель. |
| VI.ИКТ. | (Формулирует сравнительный рассказ про ель и сосну)  Вставьте пропущенные слова,  Ель и сосна – хвойные деревья.  У ели иголки короткие, а у сосны длинные.  У ели шишки продолговатой формы, а у сосны круглой формы.  Сосна- светолюбивое растение, а ель тенелюбивое растение  Какую пользу приносят деревья людям?  Ель и сосна дарят нам свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства. Не случайно люди строят санатории, дома отдыха, лагеря для отдыха детей, где растут сосны и ели.  Прогулки в хвойном лесу хорошо влияют на память, внимание и настроение, улучшают здоровье людей.  У сосны обладают целебными свойствами и семена, и хвоя, и молодые шишки. Из них делают лекарства, помогающие победить болезни  -Чем полезны прогулки по сосновому и еловом лесу?  -Как человек использует лес? Древесина самая ценная у хвойных деревьев.(картинка)  Прошёл Новый год, Рождество, святки, Сегодня Крещение. Это все Новогодние праздники. А какие же новогодние праздники без ёлки?  Экологическая минутка.  Ребята, вам нравится, когда у вас дома стоит елка? А если каждый год, мы будем вырубать много елок, то скоро их не будет совсем, потому, что елки растут очень медленно, и чтобы выросла большая, красивая ель требуется почти 50 лет. Поэтому в новый год лучше использовать искусственную елочку, которую можно купить в магазине.  Чтобы вырастить молодую ёлочку потребуется 10 лет.  Пословица. Сломать дерево - секунда, а вырастить - года. | Выполняют задание |
| VII.Физкультминутка | ( Организует физкультминутку) «Угадай шишку».  Когда начинают семена в шишках созревать, шишки начинают опадать. Представьте себе ,что мы в сосновом и еловом лесу.( бросаю шишки на пол). Кто поможет собрать?  1 группа – еловые, 2 группа – сосновые | Выполняют задание на внимание |
| VIII.Обобщение и систематизация. | (Организовывает закрепление в форме коммуникативного взаимодействия.)  1.Подойдите к окну. Какие хвойные деревья вы видите?  С какой геометрической фигурой можно сравнить ель? (Ель можно сравнить с треугольником. ) Как расположены веточки у ели?  Вверху веточки маленькие, а к низу увеличиваются в размерах. Поэтому в еловом лесу мало света. Отсюда и название тенелюбивые  Что можно сказать про сосну? У сосны только вверху.  У сосны нижних веточек нет, они погибли из-за недостатка света. Сосна больше других деревьев любят свет,. Сосна- светолюбивое растение  Как называется лес из елей – ельник, из сосен – сосновый бор. ИКТ |  |
| IX. Физкультминутка для глаз. | ( Организует физкультминутку)  Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотрите (показываю снежинки)  Закройте глаза ,не открывайте до тех пор, пока не дочитаете до 15. | Выполняют движения глазами. |
| X.Закрепление материала. | (Выявляет границы применимости нового знания. Подбирает задание, в котором тренируется использование нового знания.)  Мы с вами отправляемся на станцию   «Закрепляйка»           2) Разгадывание кроссворда.  Чтобы узнать, как вы запомнили материал, жители предложили кроссворд (кроссворд записан на доске). Ребята отвечают на вопросы и записывают ответы на доску.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  | |  | |  |  | | |  | | Х | | В | | О | | Я | | |  | |  | |  | | | 2 |  |  | |  | | С | | Т | | В | | О | | Л | |  | | | 3 |  |  | |  | | С | | М | | О | | Л | | А | |  | | |  | |  | |  | |  | | 4 |  | З | | И | | М | | О | | Й | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | 5 |  |  | | С | | О | | С | | Н | | А | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | 6 | К | Л | | Е | | С | | Т | | Ы | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | 7 |  |  | |  | |  | |  | | Е | | Л | | Ь | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   1.     Как называются листья у ели и сосны?  2.   Часть дерева.  3.     Липкая жидкость на стволе, ветках ели и сосны  4.     В какое время года цветут ель и сосна?  5.     Высокое хвойное дерево с длинной хвоей и круглыми шишками?  6.     Птицы, которые выводят своих птенцов зимой?  7.     Высокое хвойное дерево с вытянутыми шишками  - Итак, как называются растения, которые мы сегодня изучали (хвойные). | Отвечают на вопросы учителя.  Работают в группе.  Проводят исследование хвойных растений, с опорой на кроссворд |
| XI .Рефлексия | (Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности.)  1.С какой темой мы познакомились на уроке?  -2.Названия каких хвойных деревьев ты запомнил? 3. Почему ель и сосну называют хвойными деревьями?  4. Что показалось трудным на уроке?  5.Мне понравилось на уроке ….  6. Что было интересным на уроке?  7.Что больше всего запомнилось?  8. Удалось ли тебе сохранить хорошее настроение? | Отвечают на вопросы учителя, доказывают |
| XII. Домашнее задание | с .17, 2 группа, прочитать  с.18, 1 группа составить рассказ по картинке. | Записывают домашнее задание |
| XIII.Повышение эмоционального настроя. | Помогает в оценивании | Оценивают сами себя . |