*Якубова Ф.Е., преподаватель кафедры С(Д)О*

*Чистякова А.Н., студент*

*Кафедра специального (дефектологического) образования*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический*

*университет****»****имени Февзи Якубова*

[*lenachistyakova7@mail.ru*](mailto:lenachistyakova7@mail.ru)

*г. Симферополь, Республика Крым*

**Актуальность и необходимость педагогического самообразования и самосовершенствования.**

**Relevance and necessity of pedagogical self-education and self-improvement.**

***Аннотация***. Данная статья посвящена проблеме самообразования учителя на современном этапе развития общества, обосновывает необходимость и актуальность самообразования для современного человека, особенно педагога. Для чего необходимо самосовершенствование учителю? Почему важно регулярно обучаться?

***Ключевые слова:*** самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание, квалификация, компетенция, профессионализм, инновации.

***Annotation.*** This article is devoted to the problem of self-education of a teacher at the present stage of development of society, substantiates the need and relevance of self-education for a modern person, especially a teacher. Why does a teacher need self-improvement? Why is it important to study regularly?

***Keywords:*** self-education, self-development, self-improvement, self-education, qualifications, competence, professionalism, innovation.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «самообразование- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Необходимость самообразования педагога диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Сегодня источников для самообразования и самосовершенствования творческого педагога множество: телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.); интернет, видео, аудио информация на различных носителях; курсы повышения квалификации; семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом; экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия. И чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем скорее он станет успешным квалифицированным педагогом, обладающим широким кругозором. Учителю необходимо постоянно работать, самообразовываться и самосовершенствоваться, ведь учитель-вечный ученик, и это актуально всегда в данной профессии.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество и результативность педагогической деятельности.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний и высокой квалификации.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Постоянное самообучение - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности». Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результаты самообучения: повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество); разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

***Вывод:*** Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. А показателем успешной профессиональной деятельности педагога, который находится в постоянном творческом поиске, и стремится «расти» на высоком уровне, будут его успешные и востребованные в современном мире ученики.

**Библиографический список:**

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.

2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.

3. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.

4. Электронный педагогический словарь.

5. Педагогика личности: от концепций до технологий: Учебно-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В2-х т. Т II / С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.7

7. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 576 с

8. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики. - М., 2005. 265 с.