Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Деревья нашего края»

Задачи:

, Закрепить умение детей различать **деревья** по стволу и по листьям.

. Развивать представления детей об основных потребностях **дерева** в естественных факторах и формировать устойчивый интерес к познанию мира природы.

. Расширять и обогащать словарный запас детей.

. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к **деревьям и окружающему миру**.

Программное содержание:

- расширять представления детей о **деревьях родного края**;

- учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы;

- развивать память, внимание, экологическое мышление, наблюдательность, интерес к изучению **деревьев родного края**, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

Активизация словаря: белоствольная, крона, корявые ветки, теплолюбивые.

Материал: игрушка ёжик, мяч, карточки, листья.

Предварительная работа: беседы о природе, наблюдения на прогулках, отгадывание загадок о **деревьях**, рассматривание картинок с изображением различных **деревьев**.

Организация детей: проведение **занятия в виде экскурсии в группе детского сада**.

Ход занятия.

Ребята,закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

1 часть Вступительная.

В.: Дети, у каждого жителя земли есть своя Родина – это место, где он родился и живёт.

«Слышишь песенку ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Звон дождей и шум ветвей

И в саду смородина – это тоже Родина!»

В.: А по вашему, что такое Родина?

Ответы детей.

В.: Скажите, а как называется страна, в котором мы живём?

Ответы детей.

В.: Дети, а в каком селе мы с вами живём?

Ответы детей.

В.: А можно сказать, что Джубга– это часть **нашей** большой Родины – России?

Ответы детей.

В.: И **наше** село Джубга это и есть наша малая родина.

2 часть. Основная.

В.: В **нашем** селе Джубга – очень много лесов.

В.: Детки, а что растёт в лесу?

Ответы детей.

В.: Лес – это огромный дом. Только одно **дерево** может дать приют и корм многим зверям, птицам. А в лесу таких **деревьев тысячи**. А какие **деревья нашего села знакомы вам**?

Ответы детей

В.: Да, у нас в Джубга растёт много разных **деревьев**!

Сюрпризный момент.

В.: К нам сегодня на **занятие пришёл гость**, а чтобы угадать кто это, нас с вами нужно отгадать загадку.

«На спине иголки

Длинные и колкие.

А свернётся в клубок

Нет ни головы, ни ног» *(ёжик)*

В.: Ребята, ёжику очень нравится наш детский сад. Здесь столько детей и всегда так весело. Он хотел бы жить в **нашем детском саду**, но не нельзя ему жить в помещении, ёжики живут на улице, а так как скоро зима ему пора ложиться в спячку в норку под **дерево**, но он не знает под каким же **деревом ему поселиться**.

В.: Что нам нужно сделать?

Ответы детей.

В.: А как нам нужно помочь?

Ответы детей

В.: Правильно детки, давайте ему поможем! Мы изучим с вами **деревья которые растут в нашем** родном селе малой части **нашей родины**, расскажем ему про каждое **дерево**. Может какое-нибудь **дерево ему понравится**. Он выроет себе норку и поселится там.

В.: Ну что ребята отправимся на экскурсию?

Ответы детей.

В.: А на чём можно отправится на экскурсию?

ответы детей.

В.: Правильно детки, а мы с вами отправимся на поезде на экскурсию по **нашей малой Родине в лес**.

Ну что, нам пора в путь!

В.: Дети, где мы с вами очутились?

Ответы детей.

Вокруг нас природа, значит мы с вами должны быть аккуратны и внимательны.

Давайте поприветствуем всёживое:

«Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка - Земля,

Здравствуйте мои друзья.»

В.: Итак, начнём нашу экскурсию по ознакомлению с **деревьями**.Первая остановка:

В.: Но прежде чем мы увидим **дерево**мы должны его отгадать:

«Разбежались по лужайке

Беззаботной лёгкой стайкой

Словно девочки-подростки

Белоствольные» *(Берёзки)*.

В.: Конечно же, это берёзы. Смотри, ёжик! Берёзка – это наша белоствольная красавица, берёзка нравится всем. Это **дерево - символ нашей Родины**.

В.: Ребята, давайте вместе с ёжиком рассмотрим берёзу. Какая она, чем отличается от других **деревьев**?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям задание: отобрать листья березы от других листьев.

В.: Поехали дальше? А вот ещё одно **дерево**!

«Весною зеленела,

Летом загорела,

Осенью красные бусы одела» *(рябина)*.

В.: Да, это рябина. Эта стройная красавица украшение лесов, парков и **нашего детского сада**. Очень любят это **дерево птицы**, особенно зимой. Почему? *(ответы детей)*

В.: Конечно, зимой оно спасает птиц от голода.

А для нас березка приготовила задание, она хочет посмотреть насколько хорошо вы знаете её плоды.

Дети за столами вычёркивают те плоды, которые не относятся к берёзе.

В.: Молодцы детки, а давайте с вами немного отдохнём.

Физкультминутка:

Выросли **деревья в поле**.

Хорошо расти на воле! *(Потягивания – руки в стороны)*

Каждое **старается**,

К небу, к солнцу тянется. *(Потягивания руки вверх)*

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, *(Дети машут руками)*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. *(Наклоны вперед)*

Вправо-влево, взад-вперед –

Так **деревья ветер гнет**. *(Наклоны вправо-влево, вперед-назад)*

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем)*

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. *(Дети садятся)*

В.: Поехали дальше? А вот ещё одно **дерево**! Но и чтобы его увидеть нам нужно отгадать загадку.

Он — могучий!

Крона — в тучах.

В кроне желуди видны.

И не зря к нему приходят

Утром ранним кабаны *(дуб)*.

В.: Дуб, и в самом деле, - очень сильное, величественное **дерево**. Дуб – **дерево-долгожитель**. У дуба мощный ствол, раскидистая крона, и дуб тоже цветёт, только цветение у него происходит только тогда когда листики распускаются. У дуба очень красивые резные листья. А когда буд оцветёт, на месте цветочков появляются плоды - жёлуди.

В.: Молодцы детки, а **наше дерево** Дуб хочет узнать как хорошо вы знаете для чего нужны **деревня всему живому**.

Проводится игра.

**Дерево — это…**

Эта игра развивает мышление, актуализирует опыт ребят, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

Ведущий предлагает детям определить, какое значение имеет то или иное **дерево** для жизни разных животных, людей и т. п.

Например: *«Для птицы****дерево — это…****»* (варианты ответов ребят: столовая; место для постройки гнезда; место, где она может спрятаться, и т. п.). *«Для жука наш дуб — это…»* *(его жилище; место, где он откладывает личинки, где может найти добычу)*. *«Для художника****дерево — это…****»* *(объект для картины, источник вдохновения)*. *«Для усталого путника раскидистое****дерево — это…****»* *(место, где в жаркий день можно укрыться от знойного солнца, отдохнуть)*. *«****Дерево****для мебельщика — это…»* *(древесина, из которой можно сделать много разных предметов)*. *«****Дерево для зайца — это…****»* *(пища — кора зимой, укрытие)*. *«****Дерево****для горожанина — это.»* чистый воздух; прохлада в зной; *«зонтик»* от дождя; место для отдыха и т. п.). Слово *«****дерево****»* можно заменять конкретными названиями различных пород, в частности, тех, за которыми дети наблюдают.

В.: Ну а вот перед нами последняя остановка. Но и чтобы узнать это **дерево** тоже нужно отгадать загадку.

«Осенью на ветке

Подрастают детки.

Все без глаз, без рук, без ножек –

Каждый как зелёный ёжик.» *(каштан)*

В.: Да, это **дерево – каштан**. Это очень высокое и крупное **дерево**. Ствол толстый, кора гладкая, серого цвета, ветки растут в разные стороны. Цветёт каштан красивыми белыми цветами, похожими на свечи. Его плоды во время созревания покрыты колючками и напоминают маленьких ёжиков.

*(ёжик что-то шепчет на ухо воспитателю)*

В.: Ой, ребята, а ёжику очень понравилось **дерево с***«ёжиками»*. Он решил, что выроет норку здесь, и будет приходить к нам в гости.

В.: Ну что детки, мы помогли ёжику, узнали **деревья какие растут на нашей малой Родине**, но нам пора возвращется с **нашей** экскурсии в детский сад. А везвращатся мы будем на **нашем поезде**.

В.: Вот мы и прибыли, где мы с вами очутились?

Ответы детей.

А теперь давайте с вами побеседуем.

В.: Где мы с вами были?

Ответы детей.

В.: с кем мы познакомились?

Ответы детей.

В.: Какое первое, второе, третье, четвертое **дерево**?

Ответы детей.

В.: Кому мы помогли с вами?

ответы детей.

В.: Под каким **деревом остался жить ёжик**?

Ответы детей.

В.: Зачем нужны **деревья**?

В.: Очень много полезного дают они человеку и животным– (кислород, защищают от пыли, ветра, дают тень в жару, на них строят гнёзда птицы, пищу животным и человеку, украшают нашу землю).

В.: А что необходимо для роста **деревьев**?

Ответы детей.

3 часть. Заключительная.

В.: Детки, мы уже говорили, что всё живое вокруг нас – это наши друзья, а друзей надо защищать. **Деревья нуждаются в нашей охране и защите**. Люди обязаны беречь то, что им даёт щедрая российская природа.

В.:Поэтому мы должны соблюдать особое правило: *«Любить и оберегать природу****нашего края****»*.

«Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок

Если вместе я и ты

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты

Все **деревья и кусты**

И не будет красоты!»