**Тема урока:** «Сложение десятка и однозначного числа, вычитание из двузначного числа десятка и всех единиц в пределах 20. Закрепление».

**Тип урока:** закрепление полученных знаний.

**Цель:** Закрепление алгоритма сложения и вычитания чисел в пределах 20, основываясь на знаниях состава чисел.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепление нумерации чисел в пределах 20.
2. Закрепление алгоритма сложения и вычитания чисел в пределах 20
3. Отрабатывание знаний о двузначных и однозначных числах.
4. Закрепление умение ориентироваться в геометрических фигурах.
5. Составление краткой записи и решение задачи изученного типа.

*Развивающие:*

Развитие математической речь.

*Воспитательные:*

Воспитывать любознательность.

*Коррекция внимания.*

**Ход урока.**

**I  Организационный  момент.**

**Учитель:**

**«**Встали ровненько, красиво!  
 Посмотрю - ка я на вас!

 Ах, какой хороший класс!  
-Настроенье, каково? - Во! (показ)  
-Все такого мнения? - Все, без исключения!  
-Может вы уже устали? - Мы с собой таких не брали!  
-Может , ляжем, отдохнём? -Лучше мы урок начнём!  
Поприветствуем наших гостей… и спокойно сядем за парту.

Я желаю вам удачи!  
За работу - в добрый час!»

**2. Создание эмоционального настроя. *(Слайд 1)***

**-**Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Пусть такое же хорошее настроение у вас будет в течение всего урок.

**3.Проверка готовности к уроку.**

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать, надо много уметь.

И при этом, и при этом

Вы заметьте-ка

Очень нам нужна наука «Ма-те-ма-ти-ка»

**II. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня наш урок математики будет необычным, потому что мы отправимся в путешествие, во время которого закрепим наши знания сложения и вычитания чисел в пределах 20.

**III. Устный счёт.**

***1. Коррекционно – развивающее упражнение.***

- А чтобы узнать, куда мы отправимся, нужно расположить числа в порядке возрастания на доске, перевернуть карточки и прочитать слово.

3 (К)   8  (С)      7  (О) 12 (М)  15 (О)       19 (С)

- Мы отправимся в Космическое путешествие. А кто знает, что такое «Космос»?.*Космос - эта наша вселенная, это то, что нас окружает: солнце, луна, звёзды, другие планеты.*

- Кто знает, когда впервые человек полетел в космос? Как его звали?

- На чём он совершил полёт?

**Слайд 3.***12 апреля 1961 года Советский космонавт****Ю.А. Гагарин****совершил первый полет в космос на космическом корабле «Восток»*

- Мы отправимся не просто в космос, мы многое узнаем, сделаем открытие и совершим сказочное путешествие в космос. Отгадайте загадку, и вы узнаете, на чём мы полетим.

*Ни пера, ни крыла,*

*А быстрее орла.*

*Только выпустит хвост,*

*Понесётся до звёзд.*

**-**Действительно, это ракета или космический корабль.

Составьте ракеты из геометрических фигур, лежащих у вас на партах. Какие вам потребовались геометрические фигуры?

+ Прямоугольник, треугольники-2.

Ракета готова. Теперь проверим готовность экипажей к полету.

-   Идем на космодром. Чтобы нам взлететь,нужны хорошие знания математики. Готовы стать космонавтами? Тогда приступим!

**Девиз нашего урока: Космонавтом хочешь стать –надо много- много знать.**

***2.Разминка (ума)***

- Счёт от 1до 20 (продолжи цепочку).

- Счёт от 20 до 1 (продолжи цепочку).

-На все вопросы вы ответили правильно. К полету все допущены. Занимаем места в ракете . Не забываем о правильной посадке.

До старта нашей ракеты осталось несколько секунд. Включить счётчик!

- Есть включить счётчик!

Начинаем обратный отсчёт: 20,19,……5,4,3,2,1

*Итак, внимание! Взлёт!*

*И наша ракета помчалась вперёд.*

*Прощально мигнут и растают вдали*

*Огни золотые любимой Земли.*

Мы в открытом космосе. Посмотрите сколько вокруг звёзд.

- Ребята, любите смотреть на звёзды? Каждый взрослый и ребёнок любит смотреть на звёзды, кто-то просто восхищается красотой, кто-то хочет, разгадать тайны. Планеты вращаются вокруг Солнца. Они образуют солнечную систему. Наша Земля тоже находится в солнечной системе. Она 3-я планета от солнца.

Кажется, нам грозит опасность. Огромные камни летя на нас. Срочно выполняем задание.

1. **Покажите, какое число стоит:**

*- после числа 15;*

*- перед числом 19;*

*- между числами 16 и 18;*

*-соседей числа13;*

*- состоящее из 1дес.1 ед.;*

*- состоящее из 1дес.5 ед.;*

*- наибольшее однозначное число, наименьшее однозначное число;*

*- наименьшее двузначное число.*

(16,18, 17,12,14,11,15,9,1,10).

1. **Задача.**

К ракете приблизились сначала 5 метеоритов, а потом ещё 3 метеорита. Сколько всего метеоритов угрожают опасности ракеты? 5+3=8

К ракете приблизились 8 метеоритов. 4 метеорита были разбиты. Сколько метеоритов осталось? 8-4=4

1. **Один камень пробил борт. Выходим на задание.**

(Космонавты, рядом примеры)

*5+3, 8-4, 9-3, 7+3, 6-5*

Ракета отремонтирована. Летим дальше.

**IV. Работа над пройденным материалом.**

1. ***Работа в тетрадях.***

Все результаты нашей деятельности мы будем фиксировать в наших бортовых журналах. Это ваши тетради. Каждый космонавт должен красиво писать.

**Минутка чистописания –**работа над каллиграфией.

- Зачем нам необходимо выполнять минутку чистописания?

Чтобы узнать какие цифры мы будем писать, скажите какого числа Ю. Гагарин полетел в космос? (12)

**V.  Физминутка.**

Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку. Давайте и мы с вами немного отдохнем. -

         Мы летим к другим планетам,

        Объявляем всем об этом.         (поднимают руки)

        Весь игрушечный  народ

        С нами просится в полёт.    (шагают и хлопают в ладоши).

        Даже плюшевый медведь

        Хочет к звёздам полететь.   (руки на пояс, качаются).

        И с Большой Медведицей

        В синем небе встретиться.  (плавные движения руками).

**VI. Закрепление и обобщение знаний.**

**Первая остановка-Юпитер.**

Итак, первая остановка – Планета **Юпитер** ***(Слайд 8)*** Это самая большая планета в Солнечной системе.  Она больше Земли в 11 раз.

Здесь подготовлено для нас задание. Выполнять будем вместе.

Работа в тетрадях, 1 человек у доски.

17-7

Рассуждение:

17 – это 1 дес.7 ед. отнимаем 7 единиц, остаётся 1 десяток.

10+5

Рассуждение:

К 1 дес. прибавить 5 ед., получится 1. дес.5.ед, число 15.

13-10

13 – это 1 дес.3 ед. отнимаем 1 десяток, остаётся 3 единицы.

10+6

Рассуждение:

К 1дес. прибавить 6 ед., получится 1.дес.6.ед, число 16

**VII. Работа с учебником.**

Открываем учебники стр.54, находим № 118 (3 и 4 столбики).

**Вторая остановка –Сатурн.**

Наше путешествие продолжается. Мы опускаемся на планету Сатурн.    *(Слайд 11).*

Эту планету легко узнать по поясу широких колец. Это вторая по величине планета. Вокруг солнца планета вращается за 29 лет. У Сатурна много спутников. Самый большой Титан.

Давайте ребята решим задачу, которую нам приготовил Сатурн.

Задача № 122 (1) стр.55

Учитель читает задачу.

-О ком говорится в этой задаче?

+О пассажирах.

Кто такие пассажиры?

+Люди. Которые едут в автобусе.

- Читаем 1 предложение. Что мы узнали из 1 предложения?

+Было – 16 п.

- Читаем 2 предложение. Что произошло дальше?

+Вышли – 10п.

- С какого слова начинается вопрос задачи? Прочитайте вопрос задачи. Что мы напишем на 3 строке?

Стало-? п.

Повторим задачу по краткой записи.

Если в задаче сказано… вышли, ушли, каким действием будем решать задачу?

+Отниманием.

Запишите решение в тетради.

- Наше путешествие подходит к концу.

- выключить моторы.

-Отключить контакты.

-5,4,3,2,1

-Спуск!

Приготовить парашюты, мы приближаемся к Земле. Каждый должен приземлиться в заданной точке. Они встают к «клумбе эмоций» того цвета, какое у них настроение.

*Из полёта возвратились,*

*Мы на Землю приземлились!*

**VIII. Подведение итогов.**

   - Понравилось вам путешествие?

    - Куда мы путешествовали?

    - На каком транспорте?

    - На каких станциях побывали?

    - Что узнали нового о космосе?

    - Какие математические знания повторили?

Наше путешествие в космос подходит к концу, но путешествие по стране Математика мы будем продолжать на следующих уроках и надеюсь, что эти уроки так же будут для вас интересны и познавательны.

**IX. Оценивание работы   учащихся**.