**Название: «**Самоанализ урока английского языка»  **ФИО:** Фролова Светлана Анатольевна

**Должность:** учитель английского языка

**Организация:** МБОУ «СОШ №1»

**Город:** Алексин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Учитель: Фролова Светлана Анатольевна** |
| **1** | **Дата**  | **28.10** |
| **2** | **Класс**  | **2** | **Место проведения** | **школа** |
| **3** | **Тема урока** | **В гостях у директора зоопарка** |
| **4** | **Анализ условий** | Работоспособность- высокая | Дисциплинахорошая | Интерес к предметувысокий | МТБ |
| ТСО | ИКТ | д.м. | Средствавизуализации |
| **5** | **Обоснование темы** **и типа урока** | Место урока в системе уроков:18 из 18 по данной теме. | Тип урока: комбинированный. |
| **6** | **Анализ целей урока** | Соответствует воз-растным и индиви-дуальным особеннос-тям учащихся,уровню их подготовки, месту урока в системе уроков. | Корректировка целей в зависимости от готовности учащихся. | Вовлечение учащихся в процесс постановки целей. | Соотнесение результатов обучения с поставленными целями. |
| **7** | **Анализ структуры урока** | **Кол-во этапов: 3** **I Начало урока:** оргмомент, речевая и фонетическая зарядка.**II Основной этап:** - целеполагание и мотивация;- актуализация изученного ранее материала;- приобретение новых знаний;- динамическая пауза;- освоение новых знаний. | **III Заключительный этап**- рефлексия учащихся об усвоении полученных знаний;- совместное подведение итогов урока;- оценка деятельности учащихся на уроке;- определение домашнего задания. | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. |
| Целесообразность распределения времени. |
| **8**  | **Анализ содержания урока** | Соответствие требованиям программы. | Научный уровень материала высокий. | Воспитательная ценность высокая. | Наличие информации для общего развития и страноведческого кругозора | Возможности для интеграционных связей. |
| **9** | **Анализ методики проведения урока** | Обоснованность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие целям урока, содержанию учебного материала, учебным возможностям учащихся. | Разнообразие приемов и методов при формировании развитии речевых умений и языковых навыков. | Применение современных образовательных технологий:личностно-ориен-тированное обу-чение, коммуни-кативно-ориен-тированное обу-чение; развитие познавательных интересов; ин-формационные технологии; «мозговой штурм». | Использование электронных образовательных ресурсов(лицензионных, созданных самостоятельно). | Наличие большого спектра заданий и материалов, повышаю-щих интерес учащихся к предмету и демонстри-рующих возможность их практического применения. | Установление отношений сотрудничества с учащимися:использование различных режимов работы, создание благоприятного психологического климата. |
| Характер провер-ки ЗУНов уча-щихся с помощью текущего контро-ля (устный опрос). При выполнении задания на состав-ление диалогов учащимися осу-ществлялся само-контроль. Объективность выставленных оценок, их моти-вация несла воспитывающий и стимулирующий характер. | Оценка достиже-ний учащихся на основе различ-ных методов оценивания, привлечение учащихся к взаимоконтролю и самооценке, наличие системы работы над ошибками. | Форма подачи домашнего задания с целью закрепления полученного материала. | Техника прове-дения урока: умение поста-вить четкую установку, оп-ределить время на выполнение задания, охва-тить работой всех учащихся, провести работу по профилактике ошибок учащих-ся на основе разнообразных опор, своевре-менно оценить работу учащихся. | Организация заключительного этапа урока:- соотношение между запланированным и реальным ходом урока;- привлечение учащихся к рефлексии своей деятельности;- подведение итогов урока с точки зрения выполнения поставленных целей, с точки зрения сформированности универсальных учебных действий;- подготовка к выполнению домашнего задания. |
| **10** | **Анализ достигнутых результатов** | **Личностные:** воспитание чувства уважения к культуре другой страны, толерантности, творческой активности.  | **Метапредметные:** формирование умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, умения выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулирование ответов на вопросы учителя и одноклассников. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | **Предметные:** овладение речевыми умениями и языковыми навыками, их совершенствование и развитие. |
| **11** | **Общая оценка урока** | При планировании урока, определялось количество времени, которое потребуется на выполнение каждого задания. Некоторые задания сопровождались установкой временного ограничения на их выполнение. Использовались зрительные опоры с целью профилактики ошибок в речи. Для более объективной оценки использовались жетоны в виде звёздочек для выявления и стимулирования активности учащихся на уроке. Оценка ответов учащихся происходила и по ходу урока и в конце при подведении итогов. Этап рефлексии помог учащимся проанализировать и оценить достигнутые результаты. В целом, цели и задачи, поставленные в начале урока, были выполнены. |