**МЕСТО И РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА-КАДЕТА.**

Педагог и его воспитанник – две основные фигуры в воспитательном процессе. Личности, чьи взаимоотношения непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в любом образовательном учреждении атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества. Особенно важным это представляется в работе с подростками, поскольку этот возраст является особенным, переходным от детства к юности. В этот период происходит переориентация общения с родителями, учителями и другими наставниками. Такая переориентация может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и бурно, она по-разному выражена в разных сферах деятельности, в которых престиж старших и сверстников неодинаков.

      Чтобы взаимоотношения между воспитателем и воспитуемым были гармоничными, способствовали процессу развития и становления личности, а не тормозили его, педагог должен обладать рядом необходимых личных и профессиональных качеств, иметь авторитет среди своих подопечных. Это одна из важнейших педагогических проблем, о чем можно судить по многочисленности исследований на эту тему таких выдающихся педагогов и психологов как: Амоношвили Ш.А., Крупская Н.К., Кондратьев М.Ю., Лихачев Б., Макаренко А.С. Ольшанский В.Б., Сухомлинский В.А и др.

       Специфика образовательного учреждения придает данной педагогической проблеме свою особую направленность, например, в военном училище и в школе-интернате функции и обязанности воспитателей будут различаться, хотя, разумеется, личные и профессиональные характеристики педагогов этих образовательных учреждений, как и любых других, будут в чем-то и похожи.

        Кадетские училища также являются особыми образовательными учреждениями. Они - одно из самых значительных явлений в истории учебных заведений российского государства, в том числе и в современной России. Значение накопленного в кадетских корпусах опыта выходит далеко за рамки чисто военной сферы, поскольку эти учебные заведения давали своим воспитанникам не только специальное военное, но и широкое гражданское воспитание.

      Российские кадетские корпуса ведут свою историю с 1731 года, с момента учреждения императрицей Анной Иоанновной корпуса кадетов шляхетских детей и до закрытия этих образовательных учреждений Советской властью осенью 1922 года. Многие аспекты построения учебно-воспитательного процесса и уклада жизни в царских кадетских корпусах потом были взяты при создании Суворовских и Нахимовских военных училищ.

      В современной России официально кадетские школы, корпуса и училища начали активно создаваться после Распоряжения Президента РФ от 09 апреля 1997 года №118-рп "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ (школ-интернатов)",а послеРаспоряжение Президента РФ от 30 августа 2010 г. N 564-рп "О создании федерального государственного общеобразовательного учреждения "Оренбургское президентское кадетское училище" и в последствии о создании кадетских училищ во всех федеральных округах России, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

      И поскольку кадетские училища являются специфическими образовательными учреждениями, со своим особым уставом, распорядком, обязанностями обучающихся, то и роль воспитателя здесь также отличается от роли учителя-воспитателя в обычной школе. В силу возрастания значения подобных заведений в современном российском образовании нам представляется актуальной и постановка проблемы роли воспитателя в развитии личности подростка-кадета.

     Целью изучения в нашей работе является раскрытие значения участия воспитателя в процессе становления и развития личности подростка-воспитанника кадетского училища.

    Объектом исследования выступает воспитательный процесс в кадетских училищах в период подросткового возраста и ранней юности учащихся.

    Предмет исследования — условия и факторы педагогического воздействия, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование личности.

В соответствии с поставленной целью в нашей работе решаются следующие основные задачи:

1) рассмотреть специфику подросткового периода жизни человека;

2) выявить особенности воспитательного процесса в кадетском училище как специфическом образовательном учреждении;

3) определить положение и круг обязанностей воспитателя кадетского училища, необходимые профессиональные и личные качества;

4) разработать психологические рекомендации для построения гармоничных отношений подростков-кадетов и воспитателей-взрослых.

    Научная новизна работы, на наш взгляд, состоит в том, что в ней впервые исследуются специфика воспитательного процесса именно в кадетском училище, на примере взаимоотношений воспитателей и подростков-кадетов.

    Практическая ценность работы состоит в том, что основные выводы, обобщенные в виде психологических рекомендаций воспитателям, могут быть использованы на практике в воспитательной работе.