**ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В своей профессиональной деятельности использую **технологии и методики, ориентированные на деятельность** как основу реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. В течение 2017-2020 учебных годов успешно применяла в своей работе проектную, игровую, модульную и технологию развивающего обучения. Учебные занятия строю на основных положениях этих технологий: дифференцированный подход к обучающимся, использование их индивидуальных возможностей и способностей, личностного практического опыта с целью овладения обучающимися общих и профессиональных.

**Метод проектов** ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Практикую проекты, связанные с изучением технологии выполнения авторемонтных работ. В качестве итога диагностики применения данной технологии - таблица **готовности обучающихся работать в группах по созданию учебных проектов**:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни готовности | Сумма баллов итогового уровня |
| Очень высокий уровень | От 1% до **5%** |
| Высокий уровень | От 6% до **14%** |
| Нормальный (средний) уровень | От 15% до **59%** |
| Сниженный уровень | От 4% до **17%** |
| Низкий уровень |  **5%** |

**Игровая технология** особенно необходима на уроках, так как помогает обучающимся организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Диагностика результативности применения игровой технологии ярко видна в следующей диаграмме:

**Обучение, ориентированное на действие**, эффективная технология в моей работе. На уроках применяю **метод кейсов**, который позволяет на практике воплощать творческие идеи обучающихся.

**Технология развивающего обучения** представлена в практике моей работы в виде обучающих кластеров. **Кластер** (как и все графические схемы) является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть её целиком. Повышается мотивация, т.к. легче воспринимаются идеи изучаемой темы. Представление информации обучающимся в виде кластера способствует их творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания и практического применения.

**Сравнительная диаграмма обучения посредством кластеров**

**и традиционным методом**

Показатели обученности обучающихся позволяют сделать вывод о том, что вышеперечисленные технологии являются наиболее эффективными: 100% успеваемость, качество знаний составляет в среднем 76,3 % , а средний балл – 4,0.

 Директор ГАПОУ СО

 «Энгельсский политехникум» Лепехин В.И.

 Преподаватель Ткачева Т.Ю.