**Статья**

**Аннотация**

В научной работе «Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках математики в пределах 100» рассматривается теоретическая и методическая эффективность процесса формирования познавательного интереса младших школьников посредством использования заданий занимательного характера на уроках математики.

**Ключевые слова**

Интерес, познавательный интерес.

Изучение нумерации в пределах 100 для детей связано с преодолением ряда трудностей. В период изучения чисел в пределах 100 закладывается основа понимания сущности десятичной системы: из 10 простых счетных единиц образуется новая (составная) счетная единица - сотня. Вот эту закономерность учащиеся усваивают с большим трудом.[1;28]

Каждый, кто берётся учить, должен уметь научить. Поэтому интенсивное продвижение ребят достигается в процессе всей умело продуманной учебно - воспитательной работы: и приобретения знаний, и овладения навыками, и формирования побуждения к учению.

Чтобы раскрыть сущность понятия «познавательный интерес», обратимся к характеристике термина «интерес».[3;56]

**Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров** пишут в педагогическом словаре, что интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на опознавание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

***Интерес*** – это избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности.

По мнению докторов философских наук, профессоров **Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров** они пишут в педагогическом словаре, что интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на опознавание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

***Интерес*** – это избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности [4;75].

**Крутецкий** **Вадим Андреевич** - доктор психологических наук, профессор, один из видных специалистов в области возрастной и педагогической психологии, психологии способностей. **В.А. Крутецкий** даёт следующее определение: «Интерес - это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительно эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью». В.А. Крутецкий считает, что интерес носит избирательный характер и влечет за собой тенденцию обращать внимание на объекты определенного рода [2;77].

**Алексей Николаевич** **Леонтьев** — советский психолог, философ, педагог и организатор науки. Занимался проблемами общей психологии (эволюционное развитие психики; память, внимание, личность и др.

**Алексей Николаевич Леонтьев,** определяя сущность интереса, исходит из анализа структуры деятельности субъекта: «Интерес объективно выражается в направленности деятельности на те, или иные цели» [1;13].

**Диана Кикнадзе** кандидат исторических наук. **Д.А. Кикнадзе** говорит: «Интерес - это потребность, прошедшая стадию мотивации; сознательная направленность человека на удовлетворение познавательной потребности» [5;18].

**Беляев** **Михаил Федорович** – профессор, доктор психологических наук, кавалер ордена В.И. Ленина. Выпускник Московской духовной семинарии со степенью кандидата богословия, магистр философии.

Наиболее точным является определение **М.Ф. Беляева:** «Интерес есть одна из психологических активностей, характеризующаяся как общая сознательная устремленность личности к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности» [6;22].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что интерес представляется нам как:

* предпочтительное направление психологических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
* склонность, потребность личности заниматься именно данной деятельностью, приносящей удовлетворение;
* инициатор активности личности, под действием которого все психологические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;
* особое избирательное отношение объектам, явлениям, процессам окружающего мира.

Одной из самых важных областей общего феномена «интерес» являются познавательные интересы, занимающие особо значимое место в школьном возрасте.

**Познавательный интерес** - это направленность личности ребёнка на овладение знаний в той или иной предметной области. Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребёнок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний. Познавательный интерес состоит в познании окружающего мира с целью проникновения в его многообразие, выявления закономерностей и причинно - следственных связей.

**Галина Ивановна** **Щукина** — педагог, член корреспондент АПН СССР (1971), член корреспондент РАО (1993), профессор (1969). ***Г.И. Щукина*** познавательный интерес определяет как «избирательную направленность личности, обращенной к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями», но считает, что интерес к познанию не характерен для младшего школьника [4;48].

**Виталий Александрович Сластёнин** — советский и российский учёный в области педагогики, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской Академии образования.

***В. А. Сластениным*** познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение [4;49].

Подходы к выделению ***уровней развития познавательного интереса*** практически едины.[5;37]

***Первый уровень*** - низкий - характеризуется познавательной инертностью учащихся; интерес возникает в результате яркости впечатления, новизны предмета; ученик сосредотачивается на внешних сторонах явления, не ставя перед собой задачи его глубокого изучения, мнимая самостоятельность действий (списывание с доски, у соседа по парте); ученик не испытывает положительных эмоций; внимание не сосредоточено, частые отвлечения во время урока; полная бездеятельность при затруднениях, отсутствие склонности к какому-либо виду деятельности.

***Второй уровень*** - средний - характеризуется познавательной активностью, требующей систематических побуждений учителя. Интерес к отдельным фактам, без взаимной связи, без осмысления логики предмета, как правило, это интерес к той или иной теме, иногда к частному вопросу темы, однако уже побуждающий к деятельности по реализации интереса (вопросы к педагогу, поиски дополнительной литературы, вступление в кружок), то есть занятия предметом интереса эпизодические. Зависимость процесса самостоятельной деятельности от

ситуации наличия эмоциональных побуждений. Преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи. Внимание сосредоточено эпизодически.[4;13]

***Третий уровень*** - высокий - характеризуется высокой самопроизвольной познавательной активностью учащихся, потребностью в расширении и углублении знаний по определенному предмету. Учащийся интересуется сущностью явлений и процессов, устанавливает их взаимосвязь и закономерности. Интенсивно, творчески, с увлечением работает самостоятельно.

Добровольно выбирает задания повышенной сложности и успешно их выполняет. Свободное время посвящает предмету интереса. В учебно-познавательной деятельности ученик эмоционально активен, проявляет удивление, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха. Внимание ученика сосредоточено, на уроке редко отвлекается.

Приведенные три уровня познавательных интересов, по существу, составляют иерархию уровней: каждый последующий уровень включает в себя черты предшествующего и имеет особенные черты, отличающие его от предшествующего. По мере продвижения ученика по этой «иерархической» лестнице доля участия педагога постепенно убывает до минимальной на третьем уровне. Интерес низкого уровня непродолжительный, нестойкий и легко вытесняется новыми яркими впечатлениями. [6;32]

Только в результате систематической учебно-познавательной работы и дальнейшего воздействия педагога этот интерес может перейти на более высокую ступень. На среднем уровне развития познавательного интереса неудачи, возникшие затруднения легко разрушают интерес, так как еще мало конкретных знаний, практика учащегося недостаточна, чтобы противостоять неблагоприятным для реализации познавательного интереса условиям, поэтому помощь педагога здесь очень важна. Систематизация деятельности ученика еще целиком определяется работой преподавателя. И только на третьем, высоком уровне познавательного интереса самостоятельная деятельность учащегося сближается с творческой и приобретает учебно-исследовательский характер.[2;88]

Таким образом, задача педагога состоит в формировании познавательного интереса и включении его в учебный процесс как объективно необходимого самостоятельного структурного компонента, для этого нужно изменить характер учебной работы.

**Список используемой литературы:**

1. Бесова М.  А. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 196 с.
2. Воронин, А. С. Словарь педагогических терминов по общей и социальной педагогике /А. С. Бесова. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2015.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, Астрель, Хранитель, 2016.
4. Игровая деятельность в процессе обучения учащихся в первом классе: метод. рекомендации для учителей / под ред. М. Б. Антиповой. – Мн. : Пачатковая школа, 2017.
5. Истомина, Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе / Н. Б. Истомина. – М. : Просвещение, 2016.
6. Капустина, Н. Г. Познавательные интересы младших школьников. // Начальная школа плюс, до и после. – 2014.
7. Ковалев, В. И. Мотивационная сфера личности как проявление совокупности общественных отношений / В. И. Ковалев // Психологический журнал. – 2016.