**Пути решения проблемы развития системы дистанционного образования в современной школе**

Алтайский государственный педагогический университет, РФ

г. Барнаул

**Аннотация:** *статья посвящена вопросам особенностям развития системы дистанционного образования в современной школе. Автор рассматривает понятия и особенностей дистанционоого образования, при этом выделяя достоинства и недостатки системы дистанционного образования. Делаются выводы об эффективности использования системы дистанционного образования в современном образовании. В конце статьи предлагаются определенные практические методы реализации повышения эффективности дистанционного образования.*

**Ключевые слова:** *дистанционное образование, педагогика, повышение эффективности, достоинства и недостатки.*

На сегодняшний день дистанционное обучение осуществляется с активным использованием ИКТ, приобретает особую актуальность и становится одним из современных перспективных видов учебно-образовательного процесса. Количество дистанционных образовательных программ приравнивается к 70% от общего количества мультимедиа продуктов, выставляемых на потребительский рынок отечественными фирмами-издателями. Поэтому для любого учителя-предметника на данном этапе развития общества особенно важно поддерживать и грамотно управлять дистанционным обучением, которое базируется на современных информационных технологиях и требует постоянного совершенствования ИКТ-компетенции преподавателя.

Дистанционное обучение – общий термин, объединяющий различные формы нетрадиционного обучения детей и взрослых вне стен учебного заведения, для которого характерны разделение во времени и пространстве ученика и учителя и замена межличностной коммуникации и общения «лицом к лицу» не персонифицированной формой общения, опосредованной различными средствами связи и технологиями. Сегодня дистанционное обучение осуществляется множеством различных государственных и частных учебных заведений, от школ по переписке, открытых, заочных и виртуальных университетов, специализирующихся на дистанционном обучении, до экстернатов и заочных (дистанционных) факультетов обычных колледжей и университетов, а также подразделений дистанционного профессионального обучения, организованных на фирмах и в корпорациях[[1]](#footnote-1).

На сегодняшний день дистанционное обучение прежде всего отождествляется с активным включением в образовательный процесс компьютерных информационных и коммуникационных технологий и развитием электронных средств связи и сети Интернет.

Дистанционное образование создает как для учителя, так и для обучающихся по-настоящему широкие возможности. Высокое развитие информатизации и коммуникаций на современном этапе позволяет организовать дистанционное обучение с максимальной пользой для школьника. При этом дистанционная организация учебного процесса дает возможность в полной мере учитывать возможности и потребности школьника[[2]](#footnote-2).

Например, дистанционное обучение по индивидуальной траектории в старших классах позволяет изменять уровень сложности, и темп изучения профильных предметов в течение всего периода обучения.

Все это способствует:

* большей мотивации к планированию, причем осознанному, учебной деятельности;
* большей интенсификации процесса обучения, высвобождению времени для изучения профильных предметов и элективных курсов;
* созданию более комфортных условий для исследовательской и проектной деятельности в рамках выбранного профиля.

Возможность внедрения механизма дистанционного обучения в процесс преподавания в школе является лучшим способом для дальнейшего развития образования в стране, и является огромной перспективой для дальнейших исследований[[3]](#footnote-3).

Что касается особенностей дистанционоого образования, то можно отметить, что оно обладает как «плюсами», так и «минусами».

К достоинствам можно отнести следующее: гибкость в изучении материала позволяет уделить важным и сложным в освоении предметам больше времени и внимания, чем второстепенным по значению дисциплинам. Становится возможным участие в формировании расписания, распределение времени между классной и самостоятельной работами. Дистанционный формат обучения позволяет сделать выбор формы занятий в зависимости от способностей и потребностей конкретного ребенка: видео, аудио, чтение или обсуждение материала. Также плюсом дистанционного обучения будет и свобода передвижений для родителей и ребенка без привязки к конкретному учебному заведению и режиму дня.

В свою очередь, к минусам дистанционного обучения относятся: возникновение проблем с самоорганизацией и личной мотивацией у обучающихся, как следствие отсутствия полномерного контроля со стороны учителя (нарушение сна, распорядка дня, снижение уровня производительности и т.д.). Неграмотность в информационной культуре приводит к тому, что не все школьники и учителя могут в должной форме осуществлять дистанционное обучение; Задания в дистанционном обучении зачастую сводятся к письменной форме, это в свою очередь ограничивает развитие остальных типов памяти школьника (образной, слуховой, долговременной и др.); рост нагрузки для учителя, так как увеличивается количество письменных работ, которые необходимо оценить и проверить, в то время, когда непосредственно на уроке в ходе устного опроса есть возможность проверить знания школьников и оценить их сразу, что, по существу, занимает гораздо меньше времени преподавателя.

Таким образом можно сказать, что в целом главное преимущество дистанционного образования определяется персонализацией образования, а также адаптацией программ под индивидуальные особенности ребенка. Основным же недостатком дистанционного образования является недостаток разнообразия форм работы, а также отсутствие должного уровня грамотности в информационной культуре школьников и учителей.

Поэтому, на наш взгляд в современном отечественном образовании необходимо провести определенную методическо-организационную работу, направленную на повышение эффективности дистанционного образования. Реализация этого направления на уровне школы должна состоять из нескольких элементов.

Первый элемент системы повышения эффективности дистанционного образования — это проведение воспитательной и образовательной работы со школьниками направленной, на повышение их информационной культуры и формирования ответственного отношения к дистанционной форме образования.

На наш взгляд данная работа должна быть стратифицирована в зависимости от возраста учеников. Так, например, организация данной работы в 1-ых – 4-ых, а также 5-ых – 6-ых классах, должна быть организована в первую очередь в форме внеурочной деятельности т.е. дополнительных кружков или информационно-воспитательных мероприятий., в том числе и на классных часах. В старших же классах данная работа может органично интегрироваться в школьный курс «Информатика».

Вторым элементом системы повышения эффективности дистанционного образования, должно стать повышения уровня информационной грамотности педагогов, в особенности педагогов старой школы, слабо знакомых с активным использованием ИКТ. Данная работа может быть организована в двух видах: в рамках повышения квалификации педагогов по направлениям использования ИКТ в образовании, или же, например, в рамках педагогических семинаров всех педагогов школы с целью организации их обучения или переобучения.

Третьим элементом системы повышения эффективности дистанционного образования, должно стать увеличение разнообразия форм и методов работы, а также разработка педагогами конкретных педагогических технологий дистанционного обучения. В рамках разработки таких педагогических технологий Процесс дистанционного образования должен быть построен так, чтобы доводить до автоматизации обучение поэтапно – изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. Нужно брать во внимание, что весь основной учебный материал по истории должен быть включен в форму яркого, увлекательного мультимедиа, который будет способствовать глубокому усвоению полученных знаний.

Таким образом можно говорить о том, что на современном этапе выделяется ряд существенных недостатков дистанционного обучения, для ликвидации которых необходимо провести определенную методическо-организационную работу, направленную на повышение эффективности дистанционного образования. На данном же этапе развития дистанционного образования элементы дистанционной формы образования можно использовать на уроках истории, но невозможно формировать качественный уровень знаний у обучающихся на основе исключительно дистанционных форм обучения, так как для любого школьника личный контакт с преподавателем особенно важен для саморегуляции и мотивации образовательного процесса.

**Список литературы:**

1. Животовская, И. Г. Дистанционное обучение в мире: история, теория и практика / И. Г. Животовская // Экономика образования. – 2002. – № 4 (11). – С. 37.
2. Малькова, Т. В. Становление системы дистанционного обучения в Российской Федерации: к истории проблемы / Т. В. Малькова // Наука и образование. – 2009. – №1. – С. 63-66.
3. Скляренко, Т. М. Дистанционное образование: зарубежные концепции / Т. М. Скляренко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – №5. – С. 65-69.
4. Туляганова, С. О. Внедрение механизма дистанционного обучения в процесс преподавания истории / С. О. Туляганова // Наука без границ. – 2017. – №6. – С. 147.
5. Шестова, В. В. Особенности организации индивидуального маршрута в обучении истории с использованием дистанционных технологий / В. В. Шестова // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 20.

1. Животовская, И. Г. Дистанционное обучение в мире: история, теория и практика / И. Г. Животовская // Экономика образования. – 2002. – № 4 (11). – С. 37. [↑](#footnote-ref-1)
2. Шестова, В. В. Особенности организации индивидуального маршрута в обучении истории с использованием дистанционных технологий / В. В. Шестова // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 20. [↑](#footnote-ref-2)
3. Туляганова, С. О. Внедрение механизма дистанционного обучения в процесс преподавания истории / С.  О.  Туляганова // Наука без границ. – 2017. – №6. – С. 147. [↑](#footnote-ref-3)