Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоблогеры» относится к программам естественнонаучной направленности, так как ориентирована на развитие знаний об окружающем мире и природе посредством изучения биологии.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Актуальность программы**

Программа «Биоблогеры» является актуальной и необходимой для современных детей. В современном мире средства массовой информации прочно вошли в повседневную жизнь. Дети с раннего возраста хорошо ориентируются в сети Интернет и интересуются деятельностью блогеров в социальных сетях. В данной программе мы хотим совместить ведение социальных сетей и изучение окружающего мира. Ребенок сможет проявить самостоятельность и креативность, выдвигая идеи для видеороликов, занимаясь сбором информации для постов в социальных сетях или делая фотоснимки природы и живых организмов. А необычный формат кружка привлечет внимание большого количества детей. Так же это может помочь занять свободное время ребенка и пробудить у него интерес к природе и естественным наукам, научит правильному обращению с компьютером и безопасному поведению в сети Интернет.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка, самостоятельности, интереса к естественным наукам. Так же у ребенка будет возможность научиться безопасному поведению в сети Интернет, что немаловажно в современном мире. А возможность дистанционного проведения занятий позволит детям получать знания, даже если они находятся дома.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ**

Формат данной программы полностью рассчитан на современных детей. Традиционные методы подачи материала значительно устарели, при помощи традиционных методик сложно удержать внимание ребенка, который привык получать информацию через средства массовой информации.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Количество детей в группе – 12 человек.

Средний возраст детей, участвующих в данной программе, 8-9 лет. Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией. Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, но и от поиска общих закономерностей, и самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний. В этом возрасте дети хорошо ориентируются во времени, читает с удовольствием и для удовольствия, имеет чувство юмора, позитивно относятся к правилам и следит за тем, чтобы все их соблюдали, обладает обостренным чувством справедливости, имеет развитые навыки самообслуживания и способны следить за порядком. Может взять на себя ответственность за определенные дела по дому. Имеет развитую мелкую моторику. Так же дети в этом возрасте хорошо ориентируются в сети Интернет, умеют работать за компьютером и проявляют интерес к самостоятельной деятельности в социальных сетях.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 144 учебных часа.

Второй год обучения – 144 учебных часа.

Дополнительная общеразвивающая программа «Биоблогеры 2.0» предполагает обучение детей по линейной системе.

Содержание и материал программы включают в себя два уровня сложности:

1 уровень – стартовый (1-й год обучения).

2 уровень – базовый (2-й год обучения).

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся групповым составом с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для данной программы можно разделить формы занятий на три категории:

1. По количеству детей, участвующих в занятии - групповая.

2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, диалог, выставка.

3. По дидактической цели:

- Вводное занятие - педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей учащихся.

- Ознакомительное занятие - педагог знакомит детей с особенностями работы с объектами и оборудованием (учащиеся получают теоретические знания).

- Занятие-исследование - педагог знакомит детей с методами исследования, при работе используются наглядные пособия и оборудование (учащиеся получают теоретические и практические навыки).

- Занятие-экскурсия - педагог проводит с учащимися экскурсию по принадлежащим учебному заведению парковой зоне и живому уголку (учащиеся получают практические навыки наблюдения за живой природой).

- Итоговое занятие может проходить в виде мини-выставок, защиты исследовательских работ, открытой беседе.

**Связь программы с базовыми дисциплинами школьной программы**

* Биология
* Окружающий мир
* Природоведение
* Информационно-коммуникативные технологии

**Цель программы –** разностороннее развитие личности ребенка посредством изучения биологии через создание контента для социальной сети.

**Задачи программы**

Предметные:

- Научить работать с природными объектами;

- Научить правильному поведению на экскурсиях;

- Научить работать с современным лабораторным оборудованием;

- Научить использовать современные средства массовой информации в изучении природы и в науке;

- Научить использовать интернет-ресурсы для получения новых знаний и умений;

- Научить безопасному поведению в сети Интернет;

- Научить правильно обращаться с компьютером и мобильным телефоном.

- Научить правильному обращению с живыми организмами (животными и растениями).

Личностные:

- Помочь выработать активность, организаторские способности;

- Сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;

- Помочь выработать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

- Помочь выработать нравственность, гуманность;

- Раскрыть креативность, творческие способности;

- Сформировать основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Научить моральным нормам и ориентировать на их выполнение;

- Развить эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Развить эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;

- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Научить пониманию основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

Метапредметные:

- Сформировать умение самостоятельно определять цели, планировать пути достижения целей, ставить и формулировать для себя новые задачи учебно-тренировочной деятельности, планировать и корректировать свою образовательную деятельность;

- Сформировать умение решать собственные проблемы, определять главную проблему, выдвигать способы ее решения;

- Сформировать навыки определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности;

- Сформировать умение понимать причины собственного успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Воспитать готовность находить компромиссы и общие решения в конфликтных ситуациях со сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; учить работать в группе и индивидуально;

- Развить умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Учебный план, 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Практических** | **Теоретических** |
| **1** | **Инструктаж по ТБ** | **2** | **0** | **2** | **Опрос** |
| **2** | **Введение в «биоблогерство»** | **14** | **8** | **5** | **Беседа, проверка заданий** |
| 2.1 | «Что такое биоблогерство?» | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Знакомство с компьютером | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Правила безопасного обращения с техникой | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Правила поведения в Сети Интернет | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Программы-помощники биоблогера | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Постановка целей и задач блога | 4 | 2 | 2 |  |
| **3** | **Биология как наука. Основы** | **2** | **0** | **2** | **Беседа** |
| **4** | **Внутри лаборатории** | **6** | **2** | **4** | **Опрос, проверка заданий** |
| 4.1 | Знакомство с лабораторным оборудованием Опыт «Неньютоновская жидкость» | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Что такое микроскоп? Под окуляром | 4 | 1 | 3 |  |
| **5** | **Фотография и блоггинг** | **10** | **4** | **6** | **Беседа, проверка заданий** |
| 5.1 | Как сделать красивый снимок? | 3 | 1 | 2 |  |
| 5.2 | Фотографируем микропрепараты | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.3 | Макроснимки в Instagram | 3 | 1 | 2 |  |
| **6** | **Растения** | **24** | **14** | **10** | **Опрос, проверка заданий** |
| 6.1 | Что такое растения? Игра «Угадай растение» | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Многообразие мира растений. Экскурсия, съемка влога | 12 | 6 | 4 |  |
| 6.3 | Проверка лайфхаков с растениями | 10 | 8 | 2 |  |
| **7** | **Грибы** | **8** | **4** | **4** | **Опрос, проверка заданий** |
| 7.1 | Что такое грибы? | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.2 | Многообразие грибов.Подготовка рассказа «Топ 10 самых» | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.3 | Смотрим грибы под микроскопом | 2 | 1 | 1 |  |
| **8** | **Животные** | **28** | **14** | **14** | **Опрос, проверка заданий** |
| 8.1 | Кто такие животные? | 8 | 4 | 4 |  |
| 8.2 | Разнообразие животного мира.Экскурсия в живой уголок | 8 | 4 | 4 |  |
| 8.3 | Древние животные. Динозавры и не только  | 4 | 2 | 2 |  |
| 8.4 | Практическая работа на тему «Эволюция» | 4 | 2 | 2 |  |
| 8.5 | Экскурсия в центр помощи диким животным «Птичий остров» | 4 | 2 | 2 |  |
| **9** | **Бактерии и вирусы** | **4** | **2** | **2** | **Опрос, проверка заданий** |
| 9.1 | Возбудители болезней. Как бороться | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.2 | Съемка видео на тему «Борьба с вирусами» | 2 | 1 | 1 |  |
| **10** | **Наука для блогеров** | **16** | **6** | **10** | **Опрос, проверка заданий** |
| 10.1 | Съемка видео «Лаборатория изнутри» | 4 | 2 | 2 |  |
| 10.2 | Химические опыты. Съемка видео | 6 | 2 | 4 |  |
| 10.3 | Физика наглядно. Съемка видео | 6 | 2 | 4 |  |
| **11** | **Геология** | **10** | **4** | **6** | **Беседа, проверка заданий** |
| 11.1 | Наука о планете | 2 | 1 | 1 |  |
| 11.2 | Минералы. Съемка видео о минералах | 3 | 1 | 2 |  |
| 11.3 | Полезные ископаемые | 2 | 1 | 1 |  |
| 11.4 | Окаменелости | 3 | 1 | 2 |  |
| **12** | **Наука о человеке** | **18** | **10** | **8** | **Опрос, проверка заданий** |
| 12.1 | Строение тела | 4 | 2 | 2 |  |
| 12.2 | Скелет | 4 | 2 | 2 |  |
| 12.3 | Гигиена. Наука о здоровье | 4 | 2 | 2 |  |
| 12.4 | Как не болеть?Съемка видео | 6 | 4 | 2 |  |
| **13** | **Итоговая презентация «Мы биоблогеры!»** | **2** | **1** | **1** |  |

**Учебный план, 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Практических** | **Теоретических** |
| **1** | **Инструктаж по ТБ** | **2** | **0** | **2** | **Опрос** |
| **2** | **Туризм** | **20** | **10** | **10** | **Беседа** |
| 2.1 | Что такое туризм? | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Правила поведения туриста | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.3 | Что у туриста в рюкзаке? | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.4 | Экскурсия в окрестностях ЦДТ | 4 | 2 | 2 |  |
| **3** | **Краеведение** | **20** | **6** | **14** | **Опрос, беседа** |
| 3.1 | История Волгоградской области, символы государства. | 8 | 2 | 6 |  |
| 3.2 | Природа Волгоградской области  | 8 | 2 | 6 |  |
| 3.3 | Экскурсия «Экотропа по Ергенинским холмам» | 4 | 2 | 2 |  |
| **4** | **Тело человека** | **30** | **16** | **14** | **Беседа** |
| 4.1 | Скелет человека | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Кровообращение | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.3 | Нервная система | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.4 | Пищеварительная система | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.5 | Кожа, выделительная система | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.6 | Болезни человека | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.7 | Первая помощь | 6 | 4 | 2 |  |
| **5** | **Зоология** | **24** | **10** | **8** | **Опрос, беседа** |
| 5.1 | Происхождение животных | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.2 | Строение живых организмов | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.3 | Прокариоты и эукариоты | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.4 | Царства живых организмов | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.5 | Беспозвоночные | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.6 | Позвоночные | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.7 | Практическая работа «Выращивание палочника» | 2 | 2 | 0 |  |
| **6** | **Растениеводство** | **48** | **32** | **16** | **Опрос, беседа** |
| 6.1 | Введение в растениеводство | 6 | 4 | 2 |  |
| 6.2 | Комнатные растения | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.3 | Сельскохозяйственные культуры | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.4 | Лекарственные растения | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.5 | Выращивание рассады | 6 | 4 | 2 |  |
| 6.6 | Практическая работа «Эксперементальный огород биоблогеров» | 24 | 18 | 6 |  |
| 7 | **Итоговое занятие** | **2** | **2** | **0** |  **Беседа** |

**Содержание программы**

**Первый год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и охране труда**

**Теория:** правила поведения и техника безопасности. Ознакомление с

общими правилами поведения учащихся в учебном заведении; знакомство с

требованиями и организацией образовательного процесса; знакомство с

инструкциями по Т.Б, знакомство с детьми, обсуждение рабочего процесса.

**Форма контроля:** опрос.

**Тема 2. Введение в «биоблогерство»**

**Теория:** изучение основных площадок для ведения блога, правильное обращение с компьютером, безопасность в сети.

**Практика:** создание страницы в сети Instagram, TikTok, знакомство с ведением блога в приложении INaturalist. Постановка целей и задач для создания фото- и видеоматериала. Работа за компьютером, изучение основных программ для работы.

**Форма контроля:** беседа, проверка заданий.

**Тема 3.** **Биология как наука. Основы**

**Теория:** что такое биология, история биологии. Основные термины, приемы и оборудование.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 4. Внутри лаборатории**

**Теория:** правила поведения с лабораторным оборудованием, виды лабораторного оборудования, правила работы с микроскопом, устройство микроскопа.

**Практика:** проведение опыта «Неьютоновская жидкость», Работа с микроскопом.

**Форма контроля:** опрос, проверка заданий.

**Тема 5. Фотография и блоггинг**

**Теория:** виды съемки, методы и примы в фотографии.

**Практика:** создание фотоснимков, участие в видеоконференции с профессиональным макрофотографом.

**Форма контроля:** беседа, опрос, проверка заданий.

**Тема 6. Растения**

**Теория:** строение растений, жизненные формы, видовое разнообразие.

**Практика:** экскурсия в сад на территории учебного заведения, экскурсия в парковую зону, наблюдение за растениями в «зимнем саду». Запись видео для блога, опыты с проращиванием семян.

**Форма контроля:** беседа, опрос, проверка заданий.

**Тема 7. Грибы**

**Теория:** многообразие грибов, строение, съедобные и несъедобные виды грибов.

**Практика:** экскурсия в парковую зону, опыты с выращиванием грибов, запись видео на тему «Топ 10 съедобных грибов» и «Самые необычные грибы».

**Форма контроля:** опрос, проверка заданий.

**Тема 8. Животные**

**Теория:** видовое разнообразие, классификация.

**Практика:** экскурсия в живой уголок, экскурсия в реабилитационный центр диких животных «Птичий остров», запись видео для блога.

**Форма контроля:** опрос, беседа, проверка заданий.

**Тема 9. Бактерии и вирусы**

**Теория:** многообразие бактерий, многообразие вирусов, строение, влияние на человека.

**Практика:** съемка видео на тему борьбы с вирусными заболеваниями.

**Форма контроля:** тестирование, проверка заданий.

**Тема 10. Наука для блогеров**

**Теория:** виды лабораторной посуды, химические элементы, агрегатные состояния вещества.

**Практика:** съемка видео «Лаборатория изнутри», проведение химических опытов, проведение опытов по физике.

**Форма контроля:** беседа, проверка заданий.

**Тема 11. Геология**

**Теория:** строение земной коры, разнообразие минералов, ископаемые.

**Практика:** съемка видео, работа с наглядными пособиями.

**Форма контроля:** беседа, проверка заданий

**Тема 12. Человек и его тело**

**Теория:** история человека, внешнее и внутреннее строение тела, основные заболевания и возбудители болезней, вредные привычки и как с ними бороться.

**Практика:** съемка видео, работа с наглядными пособиями, практическая работа «Как не болеть?».

**Форма контроля:** тестирование, беседа, проверка заданий.

**Тема 13. Итоговое занятие «Мы биоблогеры!»**

**Форма контроля:** показ работ.

**Второй год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и охране труда**

**Теория:** правила поведения и техника безопасности. Ознакомление с

общими правилами поведения учащихся в учебном заведении; знакомство с

требованиями и организацией образовательного процесса; знакомство с

инструкциями по Т.Б, знакомство с детьми, обсуждение рабочего процесса.

**Форма контроля:** опрос.

**Тема 2. Туризм**

**Теория:** правила поведения во время экскурсий, знакомство с туризмом, основным туристическим инвентарем.

**Практика:** экскурсии по микрорайону Керамический, игра «Собери палатку», съемка видео «Рюкзак туриста».

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 3. Краеведение**

**Теория:** история Волгоградской области, изучение государственных символов, природа Волгоградской области.

**Практика:** экскурсия на Ергенинские холмы, съёмка видео.

**Форма контроля:** опрос, беседа.

**Тема 4. Тело человека**

**Теория:** изучение основных систем органов человека, болезней; правила оказания первой помощи.

**Практика:** работа с наглядными пособиями, съёмка видео.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 5. Зоология**

**Теория:** изучение основных представителей царства Животные.

**Практика:** работа с наглядными пособиями, посещение живого уголка и уход за находящимися там животными, практическая работа «Как растёт палочник», съёмка видео, посещение приюта для диких животных «Птичий остров».

**Форма контроля:** опрос, беседа.

**Тема 6. Растениеводство**

**Теория:** введение в растениеводство, знакомство с правилами работы с растениями, техника безопасности при работе с растениями, лекарственные растения.

**Практика:** выращивание рассады, экскурсия в принадлежащий ЦДТ Красноармейского р-на Волгограда сад, самостоятельная высадка растений в открытый грунт, съёмка видео «Экспериментальный огород биоблогеров».

**Форма контроля:** опрос, беседа.

**Тема 7. Итоговое занятие**

**Форма контроля:** показ работ.

**Планируемые результаты**

**В результате освоения программы 1 года обучения учащиеся:**

*Будут знать:*

* правила работы с современным лабораторным оборудованием;
* правила работы с природными объектами.

*Будут уметь:*

* работать с современным лабораторным оборудованием;
* использовать современные средства массовой информации в изучении природы и в науке;
* использовать интернет-ресурсы для получения новых знаний и умений.
* работать с природными объектами.

**В результате освоения программы 2 года обучения учащиеся:**

*Будут знать:*

* правила поведения во время экскурсий;
* виды живых организмов и их таксономическую принадлежность;
* строение тела человека;
* правила работы с растениями;
* историю родного края и государственные символы Российской Федерации.

*Будут уметь:*

* работать с живыми объектами;
* систематизировать природные объекты;
* ориентироваться в строении человеческого тела;
* выращивать и ухаживать за растениями.

**Реализация целей и задач программы направлена на достижение следующих целевых ориентиров дошкольного образования:**

* учащиеся проявляют активность, организаторские способности;
* у учащихся сформированы коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
* учащиеся проявляют ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
* у учащихся сформированы навыки нравственности, гуманности;
* учащиеся проявляют креативность, творческие способности;
* у учащихся сформированы основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* учащиеся имеют представление о моральных нормах и ориентированы на их выполнение;
* у учащихся развита эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* у учащихся развито эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
* у учащихся развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* учащиеся имеют представление об основных принципах культуры безопасного, здорового образа жизни.

**В результате освоения программы, учащиеся смогут:**

* самостоятельно определять цели, планировать пути достижения целей, ставить и формулировать для себя новые задачи учебно-тренировочной деятельности, планировать и корректировать свою образовательную деятельность;
* решать собственные проблемы, определять главную проблему, выдвигать способы ее решения;
* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности;
* понимать причины собственного успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* находить компромиссы и общие решения в конфликтных ситуациях со сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; учить работать в группе и индивидуально;
* использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Первый год обучения** | **Второй год обучения** |
| С 06.09.2021г. по 31.05.2022г. | С 06.09.2021г. по 31.05.2022г. |
| **Продолжительность учебно-образовательного процесса** | 36 недель | 36 недель |
| **Режим занятий** | 2 раза в неделю по 1 учебному часу | 2 раза в неделю по 1 учебному часу |
| **Длительность учебного часа** | 45 мин | 45 мин |
| **Продолжительность перерывов между занятиями** | Не менее 10 мин. | Не менее 10 мин. |
| **Сроки проведения промежуточная аттестации** | с 15.04.2022 г. по 15.05.2022 г. | с 15.04.2022 г. по 15.05.2022 г. |
| **Каникулярное время** | Зимние каникулы: 01.01.2022г. – 08.01.2022г.Летние каникулы: 01.06.2022г. – 31.08.2022г. |
| **Режим работы в каникулярное время** | В период зимних каникул - по плану воспитательных мероприятий |
| **Праздничные (выходные) дни** | 4 ноября – День народного единства;1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;7 января - Рождество Христово;23 февраля – День защитника Отечества;8 марта – Международный женский день;1 мая – Праздник Весны и Труда;9 мая – День Победы;12 июня – День России |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* учебный кабинет для занятий с детьми, имеет достаточное освещение и оборудован в соответствии с нормами СанПиН;
* 8 столов;
* 16 стульев;
* доска магнитно-маркерная;
* стеллаж;

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**

* проекционная доска;
* проектор;
* аудио- и видеотехники для звукового сопровождения занятий, просмотра видеофильмов;
* тетрадь в клетку;
* ручка;
* материалы для изготовления флорариума (аквариум, почва)

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования – Смолянинова Анна Вячеславовна.

**Формы аттестации**

Для оценки уровня и качества освоения учащимися материала данной образовательной программы проводится аттестация.

**Цель аттестации** – выявление вводного, текущего и промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных качеств учащихся, их соответствия с прогнозируемыми результатами программы.

**Виды аттестации**:

**входной контроль**–это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

**текущий контроль**–это оценка качества освоения учащимися содержания программы в период обучения после входного контроля до итоговой аттестации.

**промежуточная аттестация**–это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по результатам учебного года, либо по завершении всего образовательного курса программы в целом.

Аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств учащихся.

**Формы проведения аттестации**: тестирование, опрос, практические задания.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

**Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности учащихся:** культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

**Критерии оценки результатов освоения программы**:

* высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, на 70-100% овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
* средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70% от объема, предусмотренного программой за конкретный период;
* низкий уровень – учащийся освоил менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

**Сроки проведения аттестации**:

* входной контроль проводится в сентябре, а для вновь пришедшего учащегося на первом занятии;
* текущий контроль осуществляется по каждой изученной теме в течение всего учебного года;
* промежуточная аттестация проводится в период с 15 апреля по 15 мая.

**Допуск к аттестации**:

К аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

**Оценочные материалы**

**Оценка уровня теоретической подготовки.**

**Форма проведения: беседа.**

**Правила проведения и методика оценки результата:**

С учащимися проводится беседа, во время которой педагог задает вопросы и по тому, насколько полным и развернутым был ответ ребенка, определяется уровень его подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во вопросов** | **Критерии оценивания** | **Результат аттестации** |
| 10 | Ответ полный, развернутый, были даны ответы на дополнительные вопросы. | Высокий |
| Ответ полный, но присутствуют фактические ошибки; ответы на дополнительные вопросы частично неверные. | Средний |
| Нет ответа на вопрос или ответ неверный; нет ответа на дополнительные вопросы. | Низкий |

**Список вопросов:**

1. Что изучает биология?

2. Какие социальные сети ты знаешь?

3. Перечисли известные тебе несъедобные грибы;

4. Какие программы для обработки видео ты знаешь?

5. К какому классу относятся пауки?

6. Чем деревья отличаются от кустарников?

7. Какие домашние животные тебе известны?

8. Какие птицы не летают?

9. Что изучает ботаника?

10. Что такое гербарий?

**Оценка уровня практической подготовки**

Форма проведения: показ работ.

Правила проведения и методика оценки результата:

В течение учебного года учащийся выполняет различные практические работы по темам программы:

1. «Проверка лайфхаков с растениями»;
2. «Топ 10 необычных грибов»;
3. «Как не болеть?».

В конце учебного года проводится показ работ учащихся, на котором ставится оценка показанной работы.

На основании этих оценок выводится конечный результат аттестации.

Критерии оценки практических работ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Работа | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | «Проверка лайфхаков с растениями» | Правильный подбор материала для проращивания, хорошее качество видео, уверенно ориентируется в теме. | Материал для проращивания подобран не совсем правильно, растения растут плохо, качество видео среднее, хорошо усваивает материал. | Материал для проращивания подобран неправильно, качество видео плохое, испытывает трудности в усвоении материала. |
| 2 | «Топ 10 необычных грибов» | Правильный подбор субстрата и емкости для проращивания, хорошее качество видео, уверенно ориентируется в теме. | Субстрат для проращивания подобран не совсем правильно, емкость подобрана неподходящего размера, качество видео среднее, хорошо усваивает материал. | Субстрат подобран неправильно, качество видео плохое, испытывает трудности в усвоении материала. |
|  |
| 3 | «Как не болеть?» | Информация представлена в доступной и наглядной форме, хорошо структурирована, качество видео хорошее. | Информация частично искажена или неполная, хорошо структурирована, качество видео среднее. | Информация представлена неверно, плохо структурирована, качество видео плохое. |

**Мониторинг развития личностных качеств**

**Развитие личностных качеств:**

С целью выяснения, насколько образовательный процесс способствует позитивным изменениям в личности ребенка, педагог проводит мониторинг развития личностных качеств учащихся.

 Мониторинг развития личностных качеств осуществляется в форме наблюдения.

Мониторинг проводится три раза в год: в сентябре, январе и апреле.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу (Приложение). Признаки проявления личностных качеств оцениваются уровнем (высокий, средний, низкий). Результатом аттестации является преобладающий уровень.

**Критерии оценки уровня развития личностных качеств:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Качества личности** | **Признаки проявления личностных качеств** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1. | Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, пропускает занятия, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. |
| 2. | Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, часто замкнут, чаще работает индивидуально, публично не выступает. |
| 3. | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения, часто уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. |
| 4. | Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям. | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. |
| 5. | Креативность, творческие способности | Имеет высокий творческий потенциал. Принимает нестандартные решения, находит новые способы выполнения заданий. | Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | В работе использует только традиционные способы, не принимает творческих решений. |

**Методические материалы**

Программа «Биоблогеры» опирается наследующие основные педагогические принципы:

* принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку;
* принцип наглядности;
* принцип приобщения к труду и творчеству;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип сотрудничества участников образовательного процесса;
* принцип доступности.

Формы обучения: практическая и теоретическая.

При организации занятий предусмотрено использование таких методов обучения, как:

* словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
* наглядные (использование иллюстраций, готовых поделок);
* практические (создание поделок);
* поисково-исследовательские (проектно-исследовательская деятельность);
* объяснительно иллюстративные (просмотр видеофильмов);
* методы практического контроля и самоконтроля (контроль выполнения

практических заданий).

Формы проведения занятий: беседа, выставка, игра, мастер-класс, наблюдение, экскурсия, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческий отчет.

Процесс обучения построен на принципах: «от простого к сложному», (усложнение идёт «расширяющейся спиралью»), учёта возрастных особенностей детей, доступности материала, развивающего обучения. На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения. На этом этапе дети выполняют поделки точно по образцу и объяснению. Затем, в течение дальнейшего курса обучения подключается методы продуктивного обучения, такие как, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод. Широко применяются игровые приёмы. Так же процесс обучения включает в себя просмотр фотографий разных видов животных, видеофильмов о природе, отрывки художественных произведений, загадки о животных и растениях, плакаты с изображением животных и растений, живой уголок и зимний сад, познавательная литература по изучаемой теме. Возможность самостоятельной работы на занятиях не только предоставляется, но и поощряется, так как самостоятельная деятельность позволяет ярче раскрыть и развить индивидуальные способности каждого обучающегося. Педагог в обязательном порядке осуществляет контроль действий учащегося и корректирует выполнение работы.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

* личностно ориентированные технологии позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные условия для развития личности ребенка, найти к нему индивидуальный подход. Они позволяют учитывать способности индивидуальные особенности ребенка, создавать ситуацию сотрудничества в коллективе;
* технологии сотрудничества развивают коммуникативные навыки учащихся, отношения партнерства в коллективе;
* технологии проблемного обучения позволят развить способность рассуждать и творчески мыслить;
* технология коллективной творческой деятельности позволяет повысить творческую активность детей;
* элементы здоровьесберегающих технологий направленные на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, обучающихся помогают созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе обучения.

**Дидактические материалы**

При организации работ объединения используется дидактический материал. Он включает в себя просмотр наглядных видеороликов и фотографий для создания контента; просмотр познавательных фильмов о живой природе, экскурсии и видеоконференции.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. организационный момент;
2. вводная часть: анализ выполненных опытов, постановка цели нового занятия;
3. основная часть: знакомство с новыми теоретическими знаниями, освоение новых практических навыков и умений;
4. заключительная часть: анализ проведенных на занятии работ, распределение новых заданий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Акимушкин И. И. /Мир животных. /-М.: Просвещение, 1994.-459с.
2. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. / Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 кл./-М.: Волгоград: Учитель, 2007.-265с.
3. Брем А.Г. /Жизнь животных. /-М.: Эксмо, 2004.-503с.
4. Догель В. А. /Зоология позвоночных. /-М.: Высшая школа, 1984.-590с.
5. Жабцев В.М. /Увлекательная наука.Биология. /–М.:«Издательство АСТ», 2017.-160с.
6. Константинов В. М. и др. /Зоология позвоночных. /-М.: Академия, 2000. –560с.
7. Левитин В.А./ Удивительная зоология/–М.:ЗАО «ЭНАС-КНИГА», 2017.-132с.
8. Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А./Биология человека в таблицах и схемах/ –М.: Арт-диал, 2008. –208 с.
9. Сабунаев В.К./ Занимательная зоология./-М.: Детская литература, 1976.-320с.
10. Степанчук Н. А. /Практикум по экологии животных./ -М.: Волгоград: Учитель, 2009.-190с.
11. Тумко И.Н./ Атлас животных./-М.:Пеликан, 2015.-90с
12. Шарова И. Х. /Зоология беспозвоночных./-М.: Просвещение,1999.-532с.
13. Шустанова Т. А. / Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие /–М.: Феникс, 2018. –447 с.

**Литература для учащихся**

1. Герасимов В. М. /Беспозвоночные, изучение их в школе./-М.: Просвещение, 1978.-265с.
2. Лункевич В. С. / Занимательная биология./-М.: Наука, 1962.-269с.
3. Молис С.А./ Книга для чтения по зоологии/-М.: Просвещение, 1981.-350с.
4. Молис С.А /Хрестоматия по зоологии для учащихся 6-7 классов. /-М.: Просвещение, 1971.-385с.
5. Никонов А. П./ Эволюция на пальцах. Для детей и родителей, которые хотят объяснять детям/-М.: ООО «Издательство АСТ», 2019. -130с.
6. Сабунаев В. А./Занимательная ихтиология. /-М.: Детская литература, 1967.-245с.